

2023 年度

情報公開

- 大学等における修学の支援に関する法律第 7 条第 1 項の確認に係る申請書
- 実務経験のある教員等による授業科目
- 客観的な指標の算出方法
- 卒業の認定に関する方針
- シラバス
- 学校関係者評価

様式第2号の1-②【(1)実務経験のある教員等による授業科目の配置】

※ 専門学校は、この様式を用いること。大学・短期大学・高等専門学校は、様式第2号の1-①を用いること。

学校名	奈良リハビリテーション専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

1. 「実務経験のある教員等による授業科目」の数

課程名	学科名	夜間・通信制の場合	実務経験のある教員等による授業科目の単位数又は授業時数	省令で定める基準単位数又は授業時数	配置困難
医療専門課程	理学療法学科	夜・通信	112 単位	9単位	
		夜・通信			
		夜・通信			
		夜・通信			
(備考)					

2. 「実務経験のある教員等による授業科目」の一覧表の公表方法

入手方法：本校事務局への請求により一覧表の配布・閲覧可
ホームページにて公開 (www.nara-reha.ac.jp/johokokai.html)

3. 要件を満たすことが困難である学科

学科名
(困難である理由)

様式第2号の1-②関係【実務経験のある教員等による授業科目の一覧表《省令で定める単位数等の基準数相当分》】

学校名	奈良リハビリテーション専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

学科名		理学療法学科	
実務経験のある教員等による授業科目名	実務経験のある教員等による授業科目の単位数又は授業時数	省令で定める基準単位数又は授業時数	
教育学	1 単位	9単位	
生化学	1 単位		
統計学	2 単位		
情報処理	1 単位		
英語 I	1 単位		
英語 II	2 単位		
保健体育	1 単位		
コミュニケーション学	2 単位		
解剖学 I	4 単位		
解剖学 II	2 単位		
生理学 I	2 単位		
生理学 II	3 単位		
基礎運動学 I	2 単位		
基礎運動学 II	2 単位		
人間発達学	1 単位		
単位数又は授業時数の合計	27 単位		

学科名	理学療法学科	
実務経験のある教員等による授業科目名	実務経験のある教員等による授業科目の単位数又は授業時数	省令で定める基準単位数又は授業時数
病理学	1 単位	
医学概論	1 単位	
内科学	2 単位	
神経科学	2 単位	
整形外科学	2 単位	
小児科学	1 単位	
臨床心理学	1 単位	
臨床医学Ⅱ	1 単位	
臨床医学Ⅲ	1 単位	
リハビリテーションⅠ	1 単位	
リハビリテーションⅡ	1 単位	
保健医療福祉関係論	2 単位	
理学療法概論	2 単位	
臨床運動学	2 単位	
理学療法障害学Ⅰ	1 単位	
単位数又は授業時数の合計	21 単位	

学科名	理学療法学科		
実務経験のある教員等による授業科目名	実務経験のある教員等による授業科目の単位数又は授業時数	省令で定める基準単位数又は授業時数	
理学療法障害学Ⅱ	2 単位	9単位	
理学療法研究概論	1 単位		
理学療法管理学	2 単位		
理学療法評価総論Ⅰ	2 単位		
理学療法評価総論Ⅱ	2 単位		
理学療法評価各論Ⅰ	1 単位		
理学療法評価各論Ⅱ	1 単位		
理学療法評価演習	1 単位		
動作分析学Ⅰ	1 単位		
動作分析学Ⅱ	1 単位		
基礎運動療法学	3 単位		
運動療法学Ⅰ	1 単位		
運動療法学Ⅱ	2 単位		
運動療法学Ⅲ	1 単位		
物理療法学Ⅰ	1 単位		
単位数又は授業時数の合計	22 単位		

学科名	理学療法学科		
実務経験のある教員等による授業科目名	実務経験のある教員等による授業科目の単位数又は授業時数	省令で定める基準単位数又は授業時数	
物理療法学Ⅱ	1 単位	9単位	
義肢学	2 単位		
装具学	1 単位		
日常生活活動学総論	1 単位		
日常生活活動学各論	1 単位		
理学療法治療各論Ⅰ	1 単位		
理学療法治療各論Ⅱ	1 単位		
理学療法治療各論Ⅲ	1 単位		
理学療法治療各論Ⅳ	1 単位		
理学療法治療各論Ⅴ	1 単位		
理学療法治療各論Ⅵ	2 単位		
理学療法治療各論Ⅶ	1 単位		
理学療法治療各論Ⅷ	1 単位		
理学療法治療演習	1 単位		
生活環境論	1 単位		
単位数又は授業時数の合計	17 単位		

学科名	理学療法学科	
実務経験のある教員等による授業科目名	実務経験のある教員等による授業科目の単位数又は授業時数	省令で定める基準単位数又は授業時数
地域理学療法学	1 単位	9単位
地域サービス技術論	1 単位	
見学実習	1 単位	
評価実習	5 単位	
総合臨床実習	15 単位	
卒業課題	2 単位	
	単位	
	単位	
	単位	
	単位	
	単位	
	単位	
	単位	
	単位	
	単位	
単位数又は授業時数の合計	25 単位	

様式第2号の2-①【(2)-①学外者である理事の複数配置】

※ 国立大学法人・独立行政法人国立高等専門学校機構・公立大学法人・学校法人・準学校法人は、この様式を用いること。これら以外の設置者は、様式第2号の2-②を用いること。

学校名	奈良リハビリテーション専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

1. 理事（役員）名簿の公表方法

ホームページにて公開
(www.kuriokagakuen.ac.jp/johokokai.html)

2. 学外者である理事の一覧表

常勤・非常勤の別	前職又は現職	任期	担当する職務内容 や期待する役割
非常勤	歯科医院 院長	2021.7.15 ~ 2026.7.14	民間の視点からの適正な学校運営の指導・助言
非常勤	社会福祉法人 事務長	2021.7.15 ~ 2026.7.14	民間の視点からの適正な学校運営の指導・助言
(備考)			

様式第2号の3 【(3)厳格かつ適正な成績管理の実施及び公表】

学校名	奈良リハビリテーション専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

○厳格かつ適正な成績管理の実施及び公表の概要

<p>1. 授業科目について、授業の方法及び内容、到達目標、成績評価の方法や基準その他の事項を記載した授業計画書(シラバス)を作成し、公表していること。</p>	
<p>(授業計画書の作成・公表に係る取組の概要)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 当該年度の授業計画の校長・副校長・学科長・主任・各学年担任による確認・評価 2. 教科担当決定・シラバス執筆依頼 3. 原稿提出 4. 新年度授業計画(シラバス)の各学年担任による原稿の確認 5. 授業計画原案を校長・副校長・学科長・主任に報告・確認 6. 完成・公表(当該年度の開講前の3月中) 	
<p>授業計画書の公表方法</p>	<p>本校事務室への請求により印刷物の配布・閲覧可 ホームページにて公開 (www.nara-reha.ac.jp/johokokai.html)</p>
<p>2. 学修意欲の把握、試験やレポート、卒業論文などの適切な方法により、学修成果を厳格かつ適正に評価して単位を与え、又は、履修を認定していること。</p>	
<p>(授業科目の学修成果の評価に係る取組の概要)</p> <p>授業科目の評価については、シラバスに示している当該科目の「学生の到達目標」に基づいて、期末に試験を実施し評価する。学外における実習科目については、実習機関における評価を参考にして学校が評価に当たっている。 試験及び実習の評価は優(80点以上)・良(70点以上80点未満)・可(60点以上70点未満)・不可(60点未満)をもって表し、可以上を合格とする。</p>	

3. 成績評価において、GPA等の客観的な指標を設定し、公表するとともに、成績の分布状況の把握をはじめ、適切に実施していること。

(客観的な指標の設定・公表及び成績評価の適切な実施に係る取組の概要)

公平性と透明性を確保し、統一した基準で、かつ国際的に通用する基準を用いるため、本校ではGPA (Grade Point Average) 制度を用いた成績評価を行います。修学指導や優秀な学生の表彰等に利用します。GPAは、以下の方法で算出します。

(a) GPA の対象となる授業科目

以下の適用除外科目以外の登録されたすべての授業科目をGPAの対象とします。

- ① 合格か不合格かだけを判定する科目
- ② 編入学又は転入学した際の単位認定科目
- ③ 本学入学前に修得した単位認定科目
- ④ 他大学との単位互換等で修得した科目

(b) 成績評価の評定記号と付加するグレード・ポイント (GP)

成績評価は点数方式で行い、以下の評定記号 (優～可) の区分に応じたGPを算出します。

(c) GPAの算出方法

GPA値は、対象授業科目のうち、履修登録した科目について、それぞれの単位数にグレード・ポイント (4, 3, 2, 1, 0のいずれか) をかけ、その合計ポイント (GPS) を、それぞれの単位数の総和で割った数値です。

評価区分 評価記号 GP

100～90点 優A 4

89～80点 優B 3

79～70点 良 2

69～60点 可 1

59～0点 不可 0

単位認定 認定 0.5

$$\frac{(4.0 \times \text{「100～90点」の単位数} + 3.0 \times \text{「89～80点」の単位数} + 2.0 \times \text{「79～70点」の単位数} + 1.0 \times \text{「69～60点」の単位数})}{\text{受験済科目の総単位数 (「不可」の単位数を含む)}}$$

* 単位認定は、算出の対象としません。

* 小数点第3位を四捨五入し、小数点第2位までの数値で、成績通知書に記載します。

成績証明書…… 成績証明書発行時点におけるGPA値

客観的な指標の
算出方法の公表方法

ホームページにて公開
(www.nara-reha.ac.jp/johokokai.html)

4. 卒業の認定に関する方針を定め、公表するとともに、適切に実施していること。

(卒業の認定方針の策定・公表・適切な実施に係る取組の概要)

1. 豊かな人間性を養い、有能にして広く社会の要請に応え得る理学療法士をする」との本校の教育理念及び教育目標に基づき、3年制専門学校としての特長を生かし、最短の年限で、リハビリテーション医療を担う専門職としての社会に質の高い理学療法士を養成する。

2. 理学療法士として必要不可欠な知識や専門的技術及び技能の修得を図るとともに、コミュニケーション能力や協調性などを培うなか、基本的な理学療法については独立して実施できることを到達目標とし、即戦力となる実践力ある人材を育成するとともに、高度・多様化する保健医療福祉分野を担う探求心と向上心を備えた人材を育成し、広く社会の医療・福祉に寄与できる人材を育成する。

【学則 第五節 第27条】

(卒業の認定)

① 学長は、所定の科目の単位認定を受けた者について、運営会議の議を経て卒業の認定を行う。

② 卒業の認定を受けた者には、文部科学大臣による告示により専門士(医療専門課程)の称号を付与する。

卒業の認定に関する
方針の公表方法

R5学生便覧 (P.5) 及びホームページにて公開
www.nara-reha.ac.jp/johokokai.html

様式第2号の4-②【(4)財務・経営情報の公表（専門学校）】

※ 専門学校は、この様式を用いること。大学・短期大学・高等専門学校は、様式第2号の4-①を用いること。

学校名	奈良リハビリテーション専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

1. 財務諸表等

財務諸表等	公表方法
貸借対照表	www.kuriokagakuen.ac.jp/johokokai.html
収支計算書又は損益計算書	www.kuriokagakuen.ac.jp/johokokai.html
財産目録	www.kuriokagakuen.ac.jp/johokokai.html
事業報告書	www.kuriokagakuen.ac.jp/johokokai.html
監事による監査報告（書）	www.kuriokagakuen.ac.jp/johokokai.html

2. 教育活動に係る情報

①学科等の情報

分野		課程名	学科名	専門士	高度専門士		
医療		医療専門課程	理学療法学科	○			
修業 年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授 業時数又は総単位数	開設している授業の種類				
			講義	演習	実習	実験	実技
3年	昼間	117 単位	81 単位	2 単位	21 単位	0 単位	13 単位
			117 単位				
生徒総定員数		生徒実員	うち留学生数	専任教員数	兼任教員数	総教員数	
120人		90人	0人	6人	31人	37人	

カリキュラム（授業方法及び内容、年間の授業計画）

（概要）

1. 当該年度の授業計画の校長・副校長・学科長・主任・各学年担任による確認・評価
2. 教科担当決定・シラバス執筆依頼
3. 原稿提出
4. 新年度授業計画（シラバス）の各学年担任による原稿の確認
5. 授業計画原案を校長・副校長・学科長・主任に報告・確認
6. 完成・公表（当該年度の開講前の3月中）

成績評価の基準・方法

（概要）

授業科目の評価については、シラバスに示している当該科目の「学生の到達目標」に基づいて、期末に試験を実施し評価する。学外における実習科目については、実習機関における評価を参考に学校が評価に当たっている。
試験及び実習の評価は優(80点以上)・良(70点以上80点未満)・可(60点以上70点未満)・不可(60点未満)をもって表し、可以上を合格とする。

卒業・進級の認定基準
(概要) 理学療法士及び作業療法士法並びに理学療法士作業療法士学校養成施設指定規則を遵守し、学則 第四節に定める教育課程（理学療法学科にあつては基礎分野14単位、専門基礎分野34単位、専門分野69単位：合計117単位）における授業科目の単位を取得した者に対し、学則 第五節卒業等並びに授業科目に関する規定に従い卒業を認定する。
学修支援等
(概要) 前期・後期に実施している学生面談により、生活状況・学習状況を把握した上で指導している。 全学年を通じて、カリキュラム外で国家試験対策を講じている。 一年生：学習習慣の確立（早朝テスト、課題提出期限のチェック等） 二年生：臨床実習を想定した対策（実技を中心に） 三年生：国家試験対策、臨床に出る直前に備えておくべき理学療法士として心構え・知識・技術を提示している。

卒業生数、進学者数、就職者数（直近の年度の状況を記載）			
卒業生数	進学者数	就職者数 （自営業を含む。）	その他
20人 (100%)	0人 (0.0%)	18人 (90.0%)	2人 (10.0%)
(主な就職、業界等)			
奈良県・大阪府・京都府の病院や高齢者施設			
(就職指導内容)			
ビジネスマナー研修の受講・就職先施設の紹介・模擬面接・履歴書添削			
(主な学修成果（資格・検定等）)			
理学療法士国家資格受験資格			
(備考)（任意記載事項）			

中途退学の現状		
年度当初在学者数	年度の途中における退学者の数	中退率
95人	7人	7.4%
(中途退学の主な理由)		
進路変更、病気等		
(中退防止・中退者支援のための取組)		
保護者を含めた面談や臨床心理士によるカウンセリング		

②学校単位の情報

a) 「生徒納付金」等

学科名	入学金	授業料 (年間)	その他	備考(任意記載事項)
理学療法学科	350,000円	760,000円	510,000円	R5.4入学生より ※その他の内訳 施設設備充実費 200,000円 実習教材費 310,000円
理学療法学科	300,000円	760,000円	500,000円	現2.3年生のみ(旧学費) ※その他の内訳 施設設備充実費 200,000円 実習教材費 300,000円
修学支援(任意記載事項)				
<ul style="list-style-type: none"> ●特別学費支援制度(留年生が継続的に登校して勉学に励むことを条件に、後期の学費を減免する制度) ●家族割引制度(二親等以内の親族が関連校を卒業、もしくは在学している場合、入学金の一部を免除する制度) 				

b) 学校評価

自己評価結果の公表方法		
(ホームページアドレス又は刊行物等の名称及び入手方法)		
ホームページにて公開 https://www.nara-reha.ac.jp/pdf/johokokai/jikohyoka.pdf		
学校関係者評価の基本方針（実施方法・体制）		
<p>自己評価結果の客観性・透明性を高めるため、学外関係者による「学校関係者評価委員会」を設置し、学校関係者評価を実施する。</p> <p>○主な評価項目：教育、施設、学生サービスなど。</p> <p>○評価委員の定数：5名以上</p> <p>○評価委員の選出区分：卒業生、企業関係者、高校関係者、地域住民、教育関連有識者など</p> <p>○評価結果の活用方法：学校運営等の改善に活用する。評価結果ならびに改善策の公表についてはホームページ（www.nara-reha.ac.jp/johokokai.html）にて公表。また学校関係者評価の責任者は学校関係者評価委員会の委員長とする。</p>		
学校関係者評価の委員		
所属	任期	種別
医療法人和幸会 阪奈中央病院 院長 米澤 泰司	2022. 1. 1 ~ 2023. 12. 31	企業関係者
奈良県専修学校各種学校連合会 会長 大原 敏敬	2022. 1. 1 ~ 2023. 12. 31	教育関連有識者
学校法人興国学園 興国高等学校 校長補佐 宮野 博	2022. 1. 1 ~ 2023. 12. 31	高校関係者
医療法人和幸会パークヒルズ田原苑 看護部長 前原 園代	2022. 1. 1 ~ 2023. 12. 31	地域住民
医療法人和幸会阪奈中央病院リハビリ部 部長 川原 勲	2022. 1. 1 ~ 2023. 12. 31	企業関係者
医療法人和幸会阪奈サナトリウム 師長 酒井 真紀	2022. 1. 1 ~ 2023. 12. 31	卒業生
医療法人和幸会阪奈中央病院 谷川 優香	2022. 1. 1 ~ 2023. 12. 31	卒業生
学校関係者評価結果の公表方法		
(ホームページアドレス又は刊行物等の名称及び入手方法)		
ホームページにて公開 https://www.nara-reha.ac.jp/pdf/johokokai/school-hyoka.pdf		
第三者による学校評価（任意記載事項）		
一般社団法人リハビリテーション教育評価機構		

c) 当該学校に係る情報

(ホームページアドレス又は刊行物等の名称及び入手方法)
www.nara-reha.ac.jp

(別紙)

※ この別紙は、更新確認申請書を提出する場合に提出すること。

※ 以下に掲げる人数を記載すべき全ての欄について、該当する人数が1人以上10人以下の場合には、当該欄に「-」を記載すること。該当する人数が0人の場合には、「0人」と記載すること。

学校名	奈良リハビリテーション専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

1. 前年度の授業料等減免対象者及び給付奨学生の数

		前半期	後半期	年間
支援対象者（家計急変による者を除く）		11人	10人	11人
内訳	第Ⅰ区分	8人	7人	
	第Ⅱ区分	0人	1人	
	第Ⅲ区分	3人	2人	
家計急変による支援対象者（年間）				0人
合計（年間）				11人
(備考)				

※ 本表において、第Ⅰ区分、第Ⅱ区分、第Ⅲ区分とは、それぞれ大学等における修学の支援に関する法律施行令（令和元年政令第49号）第2条第1項第1号、第2号、第3号に掲げる区分をいう。

※ 備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

2. 前年度に授業料等減免対象者としての認定の取消しを受けた者及び給付奨学生認定の取消しを受けた者の数

(1) 偽りその他不正の手段により授業料等減免又は学資支給金の支給を受けたことにより認定の取消しを受けた者の数

年間	0人
----	----

(2) 適格認定における学業成績の判定の結果、学業成績が廃止の区分に該当したことにより認定の取消しを受けた者の数

	右以外の大学等	短期大学（修業年限が2年のものに限り、認定専攻科を含む。）、高等専門学校（認定専攻科を含む。）及び専門学校（修業年限が2年以下のものに限る。）	
	年間	前半期	後半期
修業年限で卒業又は修了できないことが確定	0人		
修得単位数が標準単位数の5割以下 (単位制によらない専門学校にあっては、履修科目の単位時間数が標準時間数の5割以下)	0人		
出席率が5割以下その他学修意欲が著しく低い状況	0人		
「警告」の区分に連続して該当	0人		
計	0人		
(備考)			

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

上記の(2)のうち、学業成績が著しく不良であると認められる者であって、当該学業成績が著しく不良であることについて災害、傷病その他やむを得ない事由があると認められず、遑って認定の効力を失った者の数

右以外の大学等	短期大学（修業年限が2年のものに限り、認定専攻科を含む。）、高等専門学校（認定専攻科を含む。）及び専門学校（修業年限が2年以下のものに限る。）			
年間	0人	前半期		後半期

(3) 退学又は停学（期間の定めのないもの又は3月以上の期間のものに限る。）の処分を受けたことにより認定の取消しを受けた者の数

退学	0人
3月以上の停学	0人
年間計	0人
(備考)	

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

3. 前年度に授業料等減免対象者としての認定の効力の停止を受けた者及び給付奨学生認定の効力の停止を受けた者の数

停学（3月未満の期間のものに限る。）又は訓告の処分を受けたことにより認定の効力の停止を受けた者の数

3月未満の停学	0人
訓告	0人
年間計	0人
(備考)	

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

4. 適格認定における学業成績の判定の結果、警告を受けた者の数

	右以外の大学等	短期大学（修業年限が2年のものに限る、認定専攻科を含む。）、高等専門学校（認定専攻科を含む。）及び専門学校（修業年限が2年以下のものに限る。）	
	年間	前半期	後半期
修得単位数が標準単位数の6割以下 (単位制によらない専門学校にあつては、履修科目の単位時間数が標準時間数の6割以下)	0人		
GPA等が下位4分の1	0人		
出席率が8割以下その他学修意欲が低い状況	0人		
計			
(備考)			

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

(別紙)

※ この別紙は、更新確認申請書を提出する場合に提出すること。

※ 以下に掲げる人数を記載すべき全ての欄について、該当する人数が1人以上10人以下の場合には、当該欄に「-」を記載すること。該当する人数が0人の場合には、「0人」と記載すること。

学校名	奈良リハビリテーション専門学校
設置者名	学校法人栗岡学園

1. 前年度の授業料等減免対象者及び給付奨学生の数

		前半期	後半期	年間
支援対象者（家計急変による者を除く）		11人	-	11人
内訳	第Ⅰ区分	-	-	
	第Ⅱ区分	0人	-	
	第Ⅲ区分	-	-	
家計急変による支援対象者（年間）				0人
合計（年間）				11人
(備考)				

※ 本表において、第Ⅰ区分、第Ⅱ区分、第Ⅲ区分とは、それぞれ大学等における修学の支援に関する法律施行令（令和元年政令第49号）第2条第1項第1号、第2号、第3号に掲げる区分をいう。

※ 備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

2. 前年度に授業料等減免対象者としての認定の取消しを受けた者及び給付奨学生認定の取消しを受けた者の数

(1) 偽りその他不正の手段により授業料等減免又は学資支給金の支給を受けたことにより認定の取消しを受けた者の数

年間	0人
----	----

(2) 適格認定における学業成績の判定の結果、学業成績が廃止の区分に該当したことにより認定の取消しを受けた者の数

	右以外の大学等	短期大学（修業年限が2年のものに限り、認定専攻科を含む。）、高等専門学校（認定専攻科を含む。）及び専門学校（修業年限が2年以下のものに限る。）	
	年間	前半期	後半期
修業年限で卒業又は修了できないことが確定	0人		
修得単位数が標準単位数の5割以下 (単位制によらない専門学校にあっては、履修科目の単位時間数が標準時間数の5割以下)	0人		
出席率が5割以下その他学修意欲が著しく低い状況	0人		
「警告」の区分に連続して該当	0人		
計	0人		
(備考)			

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

上記の(2)のうち、学業成績が著しく不良であると認められる者であって、当該学業成績が著しく不良であることについて災害、傷病その他やむを得ない事由があると認められず、遑って認定の効力を失った者の数

右以外の大学等	短期大学（修業年限が2年のものに限り、認定専攻科を含む。）、高等専門学校（認定専攻科を含む。）及び専門学校（修業年限が2年以下のものに限る。）			
年間	0人	前半期		後半期

(3) 退学又は停学（期間の定めのないもの又は3月以上の期間のものに限る。）の処分を受けたことにより認定の取消しを受けた者の数

退学	0人
3月以上の停学	0人
年間計	0人
(備考)	

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

3. 前年度に授業料等減免対象者としての認定の効力の停止を受けた者及び給付奨学生認定の効力の停止を受けた者の数

停学（3月未満の期間のものに限る。）又は訓告の処分を受けたことにより認定の効力の停止を受けた者の数

3月未満の停学	0人
訓告	0人
年間計	0人
(備考)	

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

4. 適格認定における学業成績の判定の結果、警告を受けた者の数

	右以外の大学等	短期大学（修業年限が2年のものに限る、認定専攻科を含む。）、高等専門学校（認定専攻科を含む。）及び専門学校（修業年限が2年以下のものに限る。）	
	年間	前半期	後半期
修得単位数が標準単位数の6割以下 (単位制によらない専門学校にあつては、履修科目の単位時間数が標準時間数の6割以下)	0人		
GPA等が下位4分の1	0人		
出席率が8割以下その他学修意欲が低い状況	0人		
計			
(備考)			

※備考欄は、特記事項がある場合に記載すること。

実務経験のある教員等による授業科目一覧表(理学療法学科)

分野	科目	実務教員 科目	指定 単位数	実施時間			1学年		2学年		3学年	
				講義 演習	実験 実習 実技	単位数	前期	後期	前期	後期	前期	後期
							時間	時間	時間	時間	時間	時間
基礎 分野	教 育 学	○	(教育内容)	30		1	30					
	生 化 学	○		30		1	30					
	統 計 学	○		30		2		30				
	情 報 処 理	○		30		1	30					
	英 語 I	○		30		1	30					
	英 語 II	○		30		2		30				
	保 健 体 育	○		30		1	30					
	コミュニケーション学	○		45		2	45					
	基礎分野計		14単位	255H		11単位	195H	60H				
専 門 基 礎 分 野	解 剖 学 I	○	人体の構造 と機能及び 心身の発達	120		4	60	60				
	解 剖 学 II	○		60		2	30	30				
	生 理 学 I	○		60		2	60					
	生 理 学 II	○		75		3		75				
	基礎運動学 I	○		60		2		60				
	基礎運動学 II	○		60		2			60			
	人 間 発 達 学	○		15		1	15					
	小 計		12単位	450H		16単位	165H	225H	60H			
	病 理 学	○	疾病と障 がいの成り立 ち及び回復 過程の促進	30		1		30				
	医 学 概 論	○		15		1	15					
	内 科 学	○		60		2			30	30		
	神 経 科 学	○		45		2			30	15		
	整 形 外 科 学	○		60		2			30	30		
	小 児 科 学	○		15		1			15			
	臨 床 心 理 学	○		30		1			30			
	臨 床 医 学 II	○		15		1				15		
	臨 床 医 学 III	○		15		1					15	
	小 計		12単位	285H		12単位	15H	30H	135H	90H		
	リハビリテーション I	○	(教育内容) 保健医療福祉 とリハビリ テーションの 理念	30		1		15				
	リハビリテーション II	○		15		1				15		
保健医療福祉関係論	○		45		2					15	30	
小 計		2単位	90H		4単位		15H		15H	15H	30H	
専門基礎分野計		26単位	825H		32単位	180H	270H	195H	105H	15H	30H	

実務経験のある教員等による授業科目一覧表(理学療法学科)

分野	科目	実務教員 科目	指定 単位数	実施時間			1学年		2学年		3学年		
				講義 演習	実験 実習 実技	単位数	前期	後期	前期	後期	前期	後期	
							時間	時間	時間	時間	時間	時間	
専 門 分 野	理学療法概論	○	(教育内容) 基礎理学 療法学	30		2	30						
	臨床運動学	○		60		2			30	30			
	理学療法障害学Ⅰ	○		15		1		15					
	理学療法障害学Ⅱ	○		45		2					30	15	
	理学療法研究概論	○		15		1					15		
	小計		6単位	165H		8単位	30H	15H	30H	30H	45H	15H	
	理学療法管理学	○	理学療法管 理学		30H		2					15	15
	小計		2単位	30H		2単位					15H	15H	
	理学療法評価総論Ⅰ	○	(教育内容)			60	2		60				
	理学療法評価総論Ⅱ	○				60	2			60			
	理学療法評価各論Ⅰ	○	理学療法評 価学			30	1			30			
	理学療法評価各論Ⅱ	○				30	1				30		
	理学療法評価演習	○				30		1				30	
	動作分析学Ⅰ	○				30		1			30		
	動作分析学Ⅱ	○				30		1				30	
	小計			5単位	90H	180H	9単位		60H	120H	60H	30H	
	基礎運動療法学	○	(教育内容)			75	3	30	30				
	運動療法学Ⅰ	○				30		1		30			
	運動療法学Ⅱ	○				60		2		60			
	運動療法学Ⅲ	○				30		1				15	15
	物理療法学Ⅰ	○				30		1		30			
	物理療法学Ⅱ	○				30		1			30		
	義肢学	○				45		2			45		
	装具学	○				30		1			30		
	日常生活活動学総論	○				30		1		30			
	日常生活活動学各論	○				30		1			30		
	理学療法治療各論Ⅰ	○	理学療法 治療学			30		1		30			
	理学療法治療各論Ⅱ	○				30		1			30		
	理学療法治療各論Ⅲ	○				30		1		30			
	理学療法治療各論Ⅳ	○				30		1		30			
	理学療法治療各論Ⅴ	○				30		1			30		
	理学療法治療各論Ⅵ	○				45		2			30		
	理学療法治療各論Ⅶ	○				30		1				30	
	理学療法治療各論Ⅷ	○				30		1			30		
	理学療法治療演習	○				30		1			30		
	小計			20単位	510H	165H	24単位	30H	150H	150H	255H	45H	
生活環境論	○	(教育内容) 地域理学 療法学			30		1			30			
地域理学療法学	○				30		1				30		
地域サービス技術論	○				30		1				30		
小計		3単位	90H		3単位				30H	60H			
見学実習	○	(教育内容) 臨床実習			40		1		40				
評価実習	○				200		5		80	120			
総合臨床実習	○				600		15				320	280	
小計		20単位		840H	21単位		40H	80H	120H	320H	280H		
卒業課題	○				30		2				15	15	
小計				30H		2単位				15H	15H		
専門分野計			53単位	885H	345H	69単位	60H	225H	300H	375H	195H	30H	
合計				1965H	345H	112単位	435H	555H	495H	480H	210H	60H	

○令和4年度

客観的な指標の算出方法

当該年度に進級し、当該学年で履修すべき全科目を履修した者を算出対象とした(留年生は算出対象外)
履修科目の成績評定を点数化し、全科目のGPAを算出した(4点満点で点数化)

学科名	理学療法学科	学年	1	学生数	30
成績の分布					
指標の数値		0以上～1未満	1以上～2未満	2以上～3未満	3以上～4以下
人数			9	11	10
下位1/4に該当する人数 7人					
下位1/4に該当する指標の数値 1.86以下					

学科名	理学療法学科	学年	2	学生数	27
成績の分布					
指標の数値		0以上～1未満	1以上～2未満	2以上～3未満	3以上～4以下
人数			5	15	7
下位1/4に該当する人数 6人					
下位1/4に該当する指標の数値 2.14以下					

学科名	理学療法学科	学年	3	学生数	14
成績の分布					
指標の数値		0以上～1未満	1以上～2未満	2以上～3未満	3以上～4以下
人数				7	7
下位1/4に該当する人数 3人					
下位1/4に該当する指標の数値 2.4以下					

卒業の認定に関する方針について

本校のディプロマポリシー

1. 「豊かな人間性を養い、有能にして広く社会の要請に応え得る理学療法士を養成する」との本校の教育理念及び教育目標に基づき、3年制専門学校としての特長を生かし、最短の年限で、リハビリテーション医療を担う専門職としての社会に質の高い理学療法士を養成する。

2. 理学療法士として必要不可欠な知識や専門的技術及び技能の修得を図るとともに、コミュニケーション能力や協調性などを培うなか、基本的な理学療法については独立して実施できることを到達目標とし、即戦力となる実践力ある人材を育成するとともに、高度・多様化する保健医療福祉分野を担う探求心と向上心を備えた人材を育成し、広く社会の医療・福祉に寄与できる人材を育成する。

卒業の認定について

【学則 第五節 第27条】

- ① 学校長は、所定の科目の単位認定を受けた者について、運営会議の議を経て卒業の認定を行う。
- ② 卒業の認定を受けた者には、文部科学大臣による告示により専門士(医療専門課程)の称号を付与する。
- ③ 学校長は、卒業を認定した者に対し、本校所定の卒業証書を授与する。
- ④ 本校を卒業した者には、「理学療法士国家試験」の受験資格が与えられる。

理学療法士及び作業療法士法並びに理学療法士作業療法士学校養成施設指定規則を遵守し、学則 第四節に定める教育課程（下記参照）における授業科目の単位を取得した者に対し、学則第五節卒業等並びに授業科目に関する規定に従い卒業を認定する。

【理学療法学科】

基礎分野	14単位
専門基礎分野	34単位
専門分野	69単位
合計	117単位

以上

令和 5 年度

講義シラバス

奈良リハビリテーション専門学校



目次

【基礎分野】

教育学	.....	1
心理学	.....	2
生化学	.....	3
物理学	.....	4
統計学	.....	5
情報処理	.....	6
人間工学	.....	7
英語Ⅰ	.....	8
英語Ⅱ	.....	9
保健体育	.....	10
コミュニケーション学	.....	11

【専門基礎分野】

※解剖学Ⅰ	.....	13
※解剖学Ⅱ	.....	15
生理学Ⅰ	.....	17
生理学Ⅱ	.....	18
基礎運動学Ⅰ	.....	21
基礎運動学Ⅱ	.....	22
人間発達学	.....	23
病理学	.....	24
医学概論	.....	25
※内科学	.....	26
※神経科学	.....	27
※整形外科学	.....	29
精神医学	.....	30
小児科学	.....	31
臨床心理学	.....	32
臨床医学Ⅰ	.....	33
臨床医学Ⅱ	.....	34
臨床医学Ⅲ	.....	35
リハビリテーションⅠ	.....	36
リハビリテーションⅡ	.....	37
※保健医療福祉関係論	.....	38

【専門分野】

理学療法概論	.....	39
※臨床運動学	.....	40
理学療法障害学Ⅰ	.....	41
※理学療法障害学Ⅱ	.....	42
理学療法研究概論	.....	43
※理学療法管理学	.....	44
理学療法評価総論Ⅰ	.....	45
理学療法評価総論Ⅱ	.....	47
理学療法評価各論Ⅰ	.....	48
理学療法評価各論Ⅱ	.....	49
理学療法評価演習	.....	50
動作分析学Ⅰ	.....	51
動作分析学Ⅱ	.....	52
※基礎運動療法学	.....	53
運動療法学Ⅰ	.....	55
運動療法学Ⅱ	.....	56
運動療法学Ⅲ	.....	57
物理療法学Ⅰ	.....	58
物理療法学Ⅱ	.....	59
義肢学	.....	60
装具学	.....	61
日常生活活動学総論	.....	62
日常生活活動学各論	.....	63
理学療法治療各論Ⅰ	.....	64
理学療法治療各論Ⅱ	.....	65
理学療法治療各論Ⅲ	.....	66
理学療法治療各論Ⅳ	.....	67
理学療法治療各論Ⅴ	.....	68
理学療法治療各論Ⅵ	.....	69
理学療法治療各論Ⅶ	.....	70
理学療法治療各論Ⅷ	.....	71
理学療法治療演習	.....	72
生活環境論	.....	73
地域理学療法学	.....	74
地域サービス技術論	.....	75
見学実習	.....	76
※評価実習	.....	77
※総合臨床実習	.....	78
卒業課題	.....	79

※:通期科目

【科目名】

教育学

令和5年度

実務教員科目

○

分野	基礎	配当年次	1年	開講期間	前期	単位数	1
担当	浅岡 雅子	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

現在の教育問題や動向について学ぶとともに、理学療法士の患者指導という観点から教育観を探求する。

①教育観を理学療法士の視点で述べることができる

②理学療法と患者教育の関係性を説明ができる

回数	講義内容	備考
1	オリエンテーション	
2	人間の成長と発達と教育 I	
3	人間の成長と発達と教育 II プレゼンテーションについて 文章を書く	
4	コーチングスキルについて	
5	コーチングスキル I 聴くこと	
6	コーチングスキル II 質問すること	
7	コーチングスキル III 伝えること	
8	コーチングスキル 伝えること	
9	障害と特別支援教育 I	
10	障害と特別支援教育 II	
11	生涯学習と成人教育 I	
12	生涯学習と成人教育 II	
13	学習指導 I	
14	学習指導 II	
15	まとめ	
備考	プレゼンテーションを追加(グループワーク)	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

心理学

令和5年度

実務教員科目

分野	基礎	配当年次	1年	開講期間	前期	単位数	1
担当	佐藤 春樹	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

医療人として患者の苦しみや悩みを理解することは重要である。こころのはたらきを科学的に探究し、理学療法に必要な心理学の基本的事項を学習する。

- ①対人援助に必要な心理学的技法を説明できる
- ②心理学的側面から見た学習の成立について説明できる
- ③ライフステージごとの心理的発達の特徴を説明できる

回数	講義内容	備考
1	心理学とは、心理学と対人援助、リハビリテーションについて	
2	感覚と知覚、もののとらえ方のしくみを知る	
3	認知1、記憶のメカニズム、記憶障害	
4	認知2、言語・思考のメカニズム、言語障害	
5	学習1、生得的行動と習得的行動、古典的条件付け	
6	学習2、オペラント条件づけ、社会的学習	
7	動機づけ、生理的動機と社会的動機	
8	感情、感情のメカニズム、感情の理論、感情のシグナル	
9	パーソナリティ、類型論と特性論、知能	
10	発達1、乳幼児・児童期、発達障害	
11	発達2、青年期から老人期、認知症	
12	社会と集団、対人知覚、コミュニケーション、対人関係、集団とリーダーシップ	
13	健康1、ストレスとは、患者の心理、医療職の心理	
14	健康2、ストレスとつきあう、ストレス・マネジメント、意識と無意識	
15	臨床心理学、心理療法とカウンセリング、精神分析、行動療法、認知療法	

【成績評価方法】

<内容>①平常点②筆記試験(講義資料・ノートの持ち込み可)

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

生化学

令和5年度

実務教員科目

○

分野	基礎	配当年次	1年	開講期間	前期	単位数	1
担当	宮岡 朋子	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

エネルギー産生機構や糖質・脂質・蛋白質代謝、血液性状の変化等の基礎的な生化学の知識を学習する。

①エネルギー機構について生化学的に説明できる

②代謝性疾患と代謝異常について説明できる

回数	講義内容	備考
1	生化学を学ぶための基礎知識Ⅰ	
2	生化学を学ぶための基礎知識Ⅱ	
3	糖質	
4	脂質・タンパク質	
5	代謝の概要	
6	酵素・補酵素	
7	糖代謝、ビタミン	
8	糖代謝	
9	脂質代謝、糖代謝	
10	タンパク質代謝・脂質代謝	
11	ポルフィリン質代謝と異物代謝、タンパク質代謝	
12	核酸・核酸代謝、ポルフィリン代謝	
13	遺伝子の複製・転写、異物代謝、核酸・核酸代謝	
14	遺伝子の転写・翻訳・修飾、遺伝子の複製・転写	
15	シグナル伝達、遺伝子の翻訳、シグナル伝達	

【成績評価方法】

<内容>①平常点②筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
系統看護学講座 専門基礎2 人体の構造と機能2 生化学 第14版	畠山鎮次	医学書院

【科目名】

物理学

令和5年度

						令和5年度	
						実務教員科目	
分野	基礎	配当年次	1年	開講期間	前期	単位数	1
担当	大又 巧也	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

熱、力学、光、音など理学療法に必要な物理的知識を学習する。

①理学療法に応用される物理的エネルギーについて説明できる

②身体運動に適応される物理的法則について説明できる

回数	講義内容	備考
1	物理量とその表し方	
2	物理学で使うグラフと関数	
3	いろいろな運動	
4	さまざまな力	
5	力のつり合いと運動の法則	
6	物体の重心と回転運動	
7	運動量、仕事とエネルギー	
8	温度と熱	
9	波の運動	
10	音と光	
11	電気と力	
12	電流と抵抗	
13	磁気と電流	
14	原子の構造と放射線	
15	復習と演習	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験(ノート・プリント持ち込み可) ②平常点

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
PT・OT ゼロからの物理学	望月 久 他	羊土社

【科目名】

統計学

令和5年度

実務教員科目

○

分野	基礎	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	2
担当	治部 哲也	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

医療に必要な有意差検定や相関分析等の統計手法を学習する。

- ①統計用語について説明できる
- ②代表的な統計手法(平均値の差の検定、相関など)の結果の読み方について説明できる
- ③サンプルサイズについて説明できる

回数	講義内容	備考
1	統計学のスタート、データの種類と尺度、データの収集	
2	統計処理の実際	
3	集団の特徴をとらえる	
4	推測統計学(標本平均の分布)	
5	PCを使用した代表値の算出、集団の特徴を分布曲線で表す 正規分布における個々のデータの位置を知る、推測統計学(母集団と標本)	
6	正規分布の基準化(応用)	
7	統計的仮説検定	
8	PCを使用した対応のない2つの平均の差の検定、実践演習	
9	統計的仮説検定2-②	
10	PCを使用した対応のある2つの平均の差の検定、実践演習	
11	質的データの分析	
12	区間推定法	
13	2つの変数の関係を調べる	
14	相関分析の実際	
15	研究の流れに沿った分析の実際、まとめ	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験(配布資料、テキスト、電卓)

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
15レクチャーシリーズ リハビリテーション統計学	石川 朗	中山書店

【科目名】

情報処理

令和5年度

実務教員科目

○

分野	基礎	配当年次	1年	開講期間	前期	単位数	1
担当	大又 巧也	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

基本的な PC 操作や表計算等の使い方を演習形式で学習する。

- ①PC を使い文章を作成できる
- ②PC を使い表計算ができる
- ③PC を使いパワーポイントで発表ができる

回数	講義内容	備考
1	コンピュータの基本操作、文章入力	
2	Word①、文章入力とページ設定	
3	Word②、文字書式と段落書式	
4	Word③、ビジネス文書の作成	
5	Word④、グラフィカルな文章の作成	
6	Word⑤、レポートの作成	
7	Power point①、基本的なスライドの作成	
8	Power point②、見栄えの良いスライドの作成	
9	Excel①、数式を使った表作成	
10	Excel②、関数を使った表作成(1)	
11	Excel③、関数を使った表作成(2)	
12	Excel④、グラフ作成	
13	PowerPoint③、アニメーションの設定	
14	PowerPoint④	
15	総合的な演習課題	

【成績評価方法】

<内容>①実技試験(教科書・プリント持ち込み可) ②平常点

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
医療従事者のための情報リテラシー 第2版	森由紀・中村健壽	日経 BP 社

【科目名】

人間工学

令和5年度

実務教員科目

分野	基礎	配当年次	1年	開講期間	前期	単位数	1
担当	上田 秀治	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

人間をとりまく環境において道具や建築物がどのように使い勝手良く設計されているのかを学び、人間の身体的・心理的特性に応じた、安全で快適な生活について学習する。

- ①人間の快適な姿勢や動作を工学的な視点で説明できる
- ②ユニバーサルデザインについて説明できる
- ③ユニバーサルデザインに係る法制度について説明できる

回数	講義内容	備考
1	人間工学とは	
2	人体の特性と人間工学①:人体の寸法と特性	
3	人間の五感と姿勢	
4	人間の知覚①(色と身体機能)	
5	人間の知覚②(温熱環境と身体機能)	
6	人間の知覚③(ヒューマンエラーと対策)	
7	人間の知覚④(音と身体機能)	
8	ユニバーサルデザイン①(バリアフリーとユニバーサルデザイン)	
9	ユニバーサルデザイン②	
10	ユニバーサルデザイン③	
11	人間の重心①(座標を用いた重心位置の決定)	
12	人間の重心②(簡易人体モデルを用いた重心位置の算出)	
13	人間の重心③(支持基底面と重心)	
14	人間の重心④(人体の重心位置の算出)	
15	総括	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験【定規の準備】 ②平常点

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
イラストで学ぶ看護人間工学	小川 鑛一	東京電機大学出版局

【科目名】

英語 I

令和 5 年度

実務教員科目

○

分野	基礎	配当年次	I 年	開講期間	前期	単位数	1
担当	大脇衣里	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

一般教養および専門領域の理解に必要となる基礎的な語学力を身につけられるように学習する。

①英語を用いた基礎的なコミュニケーションをとることができる

回数	講義内容	備考
1	オリエンテーション、Unit1(Speaking About Yourself)、Unit2(What Do You DO?)	
2	Unit3(What Does He Look Like?)	
3	Review、会話テスト①	
4	Unit4(Where Are You From?)	
5	Unit5(Likes and Dislikes)	
6	Unit6(What's She Like?)	
7	Review、会話テスト②	
8	Unit7(Tell Me About Your Family)	
9	Unit8(Communication)	
10	Unit9(How Are You Feeling)	
11	Review、会話テスト③	
12	Unit10(Memories)	
13	Unit11(Talking About Health)	
14	Unit12(Mindset)	
15	Review、会話テスト④	

【成績評価方法】

<内容>①会話テスト4回(各10点:計40点)

②筆記試験(60点)

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
Speaking of people:ひとつつながる英語コミュニケーション	Peter Vincent 中里 菜穂子	南雲堂

【科目名】

英語Ⅱ

令和5年度

						実務教員科目	○
分野	基礎	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	2
担当	大脇衣里	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

医学英語や用語を理解し、英文献の読解力を身につけられるように学習する。

- ①英語を用いた基礎的なコミュニケーションをとることができる
- ②医学英論文を読むための前段階として、基礎的な英文書を読むことができる

回数	講義内容	備考
1	オリエンテーション、Lesson1・2	
2	Lesson3・4・5	
3	Lesson6・7・8	
4	会話テスト①	
5	Lesson9・10	
6	会話テスト②	
7	Lesson11・12	
8	Lesson13・14	
9	会話テスト③	
10	Lesson15・16	
11	Lesson17・18	
12	会話テスト④	
13	Lesson19・20	
14	Lesson21・22	
15	会話テスト⑤	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

②会話テスト5回(各10点:合計50点)、持ち込みなし

<基準>6割以上で単位修得。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
PT・OT が書いたリハビリテーション 英会話	三木貴弘	Medical View

【科目名】

保健体育

令和5年度

分野	基礎	配当年次	1年	開講期間	後期	実務教員科目	○
						単位数	1
担当	篠原 薫	時間数	30	回数	15	授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

スポーツを通じて、健康と体育を科学的に捉えることを学ぶ。

- ①運動が健康に与える影響について説明することができる
- ②各種スポーツの障害特性とその予防について述べるができる

回数	講義内容	備考
1	オリエンテーション	
2	大縄跳び、バレーボール	
3	大縄跳び、バドミントン、卓球	
4	大縄跳び、バドミントン	
5	大縄跳び、バドミントン	
6	大縄跳び、フットサル	
7	バレーボール練習	
8	バレーボール試合、ドッジボール	
9	大縄跳び、バスケットボール	
10	大縄跳び、バスケットボール	
11	バドミントン	
12	バレーボール	
13	アルティメット	
14	大縄跳び、アルティメット	
15	バスケットボール、スポーツ医学検定練習問題	
備考	進度、習熟度により変更あり	

【成績評価方法】

<内容>①平常点②実技試験

<基準>①②合算を素点とし、その6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
なし		

【科目名】

コミュニケーション学

令和5年度

実務教員科目

○

分野	基礎	配当年次	1年	開講期間	前期	単位数	2
担当	宮崎尚也、森川あやこ	時間数	30/45	回数	15/23	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

言語的又は非言語的手段により、良好な対人関係を築くことができるよう学習する。

①良好なコミュニケーションについて説明できる

②基礎的な医療面接を実施することができる

回数	講義内容	備考
1	コミュニケーションスキル 「心をつなぎ・絆を結ぶコミュニケーション」	森川
2	コミュニケーション学総論 「コミュニケーションの定義 種類と構造 ブレインストーミング KJ法」	宮崎
3	自分を知る① 「メタ認知 性格」	宮崎
4	自分を知る② 「自分の価値観 コミュニケーションタイプ コーチングタイプ」	宮崎
5	みる力 「観察力と洞察力」	宮崎
6	伝える力① 「言語情報」	宮崎
7	伝える力② 「非言語情報」	宮崎
8	きく力① 「質問力とオーディエンス力」	宮崎
9	きく力② 「受容的態度とラポール形成」	宮崎
10	合意形成と協働 「コンセンサス」	宮崎
11	臨床的コミュニケーションスキル	宮崎
12	医療面接総論	宮崎
13	医療面接演習①	宮崎
14	医療面接演習②	宮崎
15	チームで問題解決 「問題解決に向けた情報共有と意思決定」	宮崎

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で、かつコミュニケーション学(手話)の素点も6割以上で単位修得。評定は両方の素点の平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

コミュニケーション学

令和5年度

実務教員科目	○
単位数	2
授業方法	講義・演習

分野	基礎	配当年次	1年	開講期間	前期
担当	松本 静香	時間数	15/45	回数	8/23

授業の概要、到達目標

言語的又は非言語的な手段により、良好な対人関係を築くことができるよう学習する。

- ①手話で自己紹介が実施できる
- ②手話で基礎的なコミュニケーションをとることができる

回数	講義内容	備考
1	手話の基礎知識 実技：あいさつ、名前、指文字	
2	聴覚障がい者のコミュニケーションについて 実技：自己紹介、数字	
3	ろう教育・ろう運動 実技	
4	聴覚障がい者の基礎知識	
5	ろう者の仕事・高齢福祉	
6	ろう者講演「聴覚障がい者の生活」	
7	まとめ 実技：会話	
8	聞こえない人と交流	

【成績評価方法】

<内容> ①平常点 ②実技試験 ③レポート

<基準> 合算した素点が6割以上で、かつコミュニケーション学の素点も6割以上で単位修得。評定は両方の素点の平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
手話を学ぼう 手話で話そう	社会福祉法人全国手話研修センター	

【科目名】

解剖学 I (前期)

令和 5 年度

実務教員科目 ○

分野	専門基礎	配当年次	1 年	開講期間	通期	単位数	4
担当	早崎 華	時間数	60/120	回数	30/60	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

骨関節系、筋系、神経系などについて系統解剖学的に人体の構造、各器官及び組織の形態を学習する。

①骨の構造と機能について説明できる

②関節の構造と機能について説明できる

回数	講義内容	回数	講義内容
1	解剖学総論	16	下肢の骨(寛骨)と骨盤
2	骨学総論①	17	下肢の骨(大腿骨と膝蓋骨)
3	骨学総論②	18	下肢の骨(下腿骨と足の骨)
4	骨格全体の観察	19	下肢の関節①
5	脊柱①	20	下肢の関節②
6	脊柱②	21	筋学総論①
7	脊柱③	22	筋学総論②
8	胸郭の骨	23	神経総論①
9	関節総論	24	神経総論②
10	脊柱と胸郭の関節①	25	骨格筋と末梢神経
11	脊柱と胸郭の関節②	26	腕神経叢
12	上肢の骨(肩甲骨・上腕骨)	27	上肢帯から上腕骨への筋
13	上肢の骨(前腕骨・手の骨)	28	上腕の筋
14	上肢の関節①	29	前腕前面の筋
15	上肢の関節②	30	前腕後面の筋

【成績評価方法】

<内容>①平常点②筆記試験

<基準>前後期共に素点が6割以上で単位修得。なお、前期再試験の結果6割以下であった場合、後期本試験の素点を合算して120点以上あれば単位修得。評定は前後期の平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
PT・OT・STのための解剖学	渡辺正仁	廣川書店

【科目名】

解剖学 I (後期)

令和 5 年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1 年	開講期間	通期	単位数	4
担当	早崎 華	時間数	60/120	回数	30/60	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

骨関節系、筋系、神経系などについて系統解剖学的に人体の構造、各器官及び組織の形態を学習する。

①骨格筋の構造と機能について説明できる

②神経(末梢・中枢神経系)の構造と機能について説明できる

回数	講義内容	回数	講義内容
31	手の筋	46	間脳①
32	体幹から上肢への筋	47	間脳②
33	腰神経叢・仙骨神経叢	48	脳幹①
34	下肢(外旋六筋と殿部の筋)	49	脳幹②
35	下肢(大腿の筋)	50	小脳と辺縁系①
36	下肢(下腿の筋と足の筋)	51	小脳と辺縁系②
37	固有背筋	52	神経の伝導路
38	腹部の筋と胸郭の筋	53	神経の伝導路(上行性伝導路)
39	頸神経叢と頸部の筋	54	神経の伝導路(下行性伝導路)
40	頸神経叢と頸部の筋	55	脳神経①
41	脳の分類と大脳①	56	脳神経②
42	脳の分類と大脳②	57	顔面の筋肉
43	脳の発生と髄膜と脳脊髄液	58	脳神経③
44	脳の血管①	59	頭蓋骨①
45	脳の血管②	60	頭蓋骨②

【成績評価方法】

<内容>①平常点②筆記試験

<基準>前後期共に素点が6割以上で単位修得。なお、前期再試験の結果6割以下であった場合、後期本試験の素点を合算して120点以上あれば単位修得。評定は前後期の平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
PT・OT・STのための解剖学	渡辺正仁	廣川書店

【科目名】

解剖学Ⅱ（前期）

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1年	開講期間	通期	単位数	2
担当	前田 裕子	時間数	30/60	回数	15/30	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

循環器系・リンパ系・消化器系・呼吸器系・泌尿器系・生殖器系・内分泌系・感覚器系などについて系統解剖学的に人体の構造、各器官及び組織の形態を学習する。

①循環器（心臓・血管など）の構造と機能について説明できる

②消化器（胃・腸・肝臓など）の構造と機能について説明できる

回数	講義内容	備考
1	細胞の構造（～細胞膜）	
2	細胞膜機能、細胞分裂	
3	組織	
4	心臓の構造	
5	刺激伝導系、血管構造、血液、肺循環	
6	体循環、腹大動脈壁側枝	
7	腹大動脈～内腸管動脈	
8	下肢の動脈、上大静脈系～下大静脈壁側枝	
9	門脈、下肢静脈、胎生期循環、リンパ本幹、リンパ節	
10	局所リンパ節、胸腺、脾臓、消化器系	
11	唾液腺、歯、舌、扁桃	
12	咽頭	
13	小腸～盲腸	
14	大腸、排便の仕組み、肝（肝区域）	
15	肝小葉、胆道、膵、腹膜	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>前後期共に素点が6割以上で単位修得。なお、前期再試験の結果6割以下であった場合、前期本試験と比較して良い方の素点を採用し、その点と後期本試験の素点を合算して120点以上あれば単位修得。評価は前後期の平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
日本人体解剖学 下巻 改訂20版	金子丑之介	南山堂
ネッター解剖学アトラス	相磯貞和	南江堂

【科目名】

解剖学Ⅱ(後期)

令和5年度

実務教員科目 ○

分野	専門基礎	配当年次	1年	開講期間	通期	単位数	2
担当	前田 裕子	時間数	30/60	回数	15/30	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

循環器系・リンパ系・消化器系・呼吸器系・泌尿器系・生殖器系・内分泌系・感覚器系などについて系統解剖学的に人体の構造、各器官及び組織の形態を学習する。

①呼吸器(気管支・肺など)の構造と機能について説明できる

②その他の内臓器(内分泌器・泌尿器・生殖器・感覚器)の構造と機能について説明できる

回数	講義内容	備考
1	呼吸器(鼻、喉頭)	
2	呼吸器(肺、胸膜、呼吸)、腎の外形	
3	腎の構造と機能	
4	pHの調節、ビタミンDの活性化、膀胱、尿道、精子の発生	
5	射精管、前立腺、精嚢、カウパー腺、卵巣、卵子の発生	
6	卵子の分裂、黄体、卵管、子宮の構造、月経周期、精子の発生、陰嚢、付属器官	
7	膣、外陰部、会陰、ヒトの発生、陰茎、卵巣、卵子の発生	
8	胎盤、卵管、子宮、月経周期、膣、内分泌(下垂体前葉成長ホルモン)	
9	外陰部、会陰、ヒトの発生、下垂体前葉・後葉、松果体、甲状腺	
10	血中Ca調節ホルモン、副腎皮質・髄質、下垂体、松果体	
11	内分泌:甲状腺、副腎皮質ホルモン、上皮小体など	
12	副腎皮質、骨髄ホルモン、皮膚、眼球外膜、脈絡膜、表皮の構造	
13	皮膚の構造、体性感覚、眼の構造、視細胞、眼筋など	
14	耳の構造(膜迷路)、眼(毛様体、虹彩、網膜)、眼筋、眼瞼	
15	耳(蝸牛管、平衡感覚、聴覚)、ウィルス(DVD)	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>前後期共に素点が6割以上で単位修得。なお、前期再試験の結果6割以下であった場合、前期本試験と比較して良い方の素点を採用し、その点と後期本試験の素点を合算して120点以上あれば単位修得。評価は前後期の平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
日本人体解剖学 下巻 改訂20版	金子丑之介	南山堂
ネッター解剖学アトラス	相磯貞和	南江堂

【科目名】

生理学 I

令和 5 年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1 年	開講期間	通年	単位数	2
担当	山本 知子	時間数	60	回数	30	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

細胞・筋・神経など人体の各生理機能を、講義・生理学演習を通じて、その基礎的内容について学習する。

- ①細胞の構造と機能について説明できる
- ②シナプス伝達の機能について説明できる
- ③運動器の機能について説明できる

回数	講義内容	備考
1・2	一般生理、細胞機能の基礎①(細胞の環境、人体構成物質)	
3・4	細胞機能の基礎②(細胞の構造と機能、細胞膜を通過する物質の移動)	
5・6	細胞機能の基礎③(細胞機能調節のメカニズム、受容体、細胞内シグナル)	
7・8	細胞の興奮と伝導①(興奮、細胞膜の電気的性質、活動電位発生時の細胞膜イオン透過性の変化、薬物効果、パッチクランプ、イオンチャンネル)	
9・10	細胞の興奮と伝導②(活動電位の伝導、興奮伝導に影響を及ぼす要因、神経線維の分類)	
11・12	細胞の興奮と伝導③(神経軸索髄鞘の変性、軸索輸送)	
13・14	シナプス伝達①(シナプス、シナプス遅延、神経伝達物質の量子的放出、神経伝達物質)	
15・16	シナプス伝達②(神経伝達物質受容体、神経回路網、シナプスの可塑性、神経の成長と変性)	
17・18	筋肉の収縮①(骨格筋の構造、骨格筋・心筋・平滑筋、筋収縮の分子機構)	
19・20	筋肉の収縮②(興奮収縮連関、骨格筋の力学的性質)	
21・22	運動系①(運動制御の概念、固有感覚、脊髄、脳幹)	
23・24	運動系②(大脳皮質、大脳基底核、小脳)	
25・26	運動の生理①	
27	運動の生理②	
28・29・30	運動の生理③	

【成績評価方法】

<内容>①平常点②筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
生理学テキスト	大地陸男	文光堂

【科目名】

生理学Ⅱ

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	3
担当	竹村 京子	時間数	40/75	回数	20/38	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

血液・脳の統合機能・呼吸・腎臓・感覚・体温・自律神経系などの人体の各生理機能の基礎知識を理解する。また、生理学演習(動物演習・脳波演習)では、中枢神経系の機能や脳波の基礎知識を学習する。

- ①中枢神経系(感覚系・自律神経系含む)の機能を説明できる
- ②呼吸器系の機能を説明できる
- ③腎機能について説明できる

回数	講義内容	備考
1・2	血液①:組成、赤血球・白血球・血漿蛋白の機能	
3・4	血液②:生体防御、血液型、血小板、血液凝固	
5・6	脳の統合機能:大脳皮質の構造、機能局在、連合野の機能と障害、言語野と失語症、本能と情動、学習、記憶	
7・8	呼吸:呼吸器の構造・機能、呼吸運動、肺気量、死腔、呼吸力学	
9・10	呼吸:肺のガス交換、換気血流の不均衡、酸塩基平衡、呼吸運動の調節、異常呼吸パターン	
11・12	感覚:感覚の分類、体性感覚(受容器、一般性質、皮膚分節、伝導路)、嗅覚・味覚の構造と機能	
13・14	感覚(視覚):眼球の構造、遠近調節と屈折異常、視細胞と視物質、視覚伝導路と視野の欠損、視野、外眼筋	
15・16	腎臓:構造、ネフロン、糸球体と尿細管の機能、排尿反射、クリアランス、バソプレシンとアルドステロンの作用、	
17・18	体温調節:産熱と放熱、体温の分布と日内変動、体温調節のメカニズム、発熱と解熱の機序 自律神経系:構成と機能、両神経系の走行の特徴、刺激伝達物質と受容体、カテコラミンの作用	
19・20	聴覚・平衡覚:構造と機能	
21・22 23	酸塩基平衡	
24・25 26	生理学演習:ヒトの脳波の測定(自発脳波の導出、個人差、 α ブロッキング、音楽刺激による脳波変化、脳波の発生機序、睡眠の脳波)	
27・28	全項目の重点まとめ(演習問題を含めて)	

【成績評価方法】

<内容>①平常点②筆記試験

<基準>竹村講師・種村講師の試験で、それぞれ6割以上で単位修得。評定はその平均を素点とする。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
生理学テキスト 【参考図書】人体の構造と機能 第4版	大地陸男 エレイン N, マリーフ	文光堂 医学書院

【科目名】

生理学Ⅱ

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	3
担当	種村 麻里	時間数	30/75	回数	16/38	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

血液・脳の統合機能・呼吸・腎臓・感覚・体温・自律神経系などの人体の各生理機能の基礎知識を理解する。また、生理学演習(動物演習・脳波演習)では、中枢神経系の機能や脳波の基礎知識を学習する。

- ①循環器系の機能について説明できる
- ②消化器系の機能について説明できる
- ③内分泌系の機能について説明できる

回数	講義内容	備考
1・2	循環の生理① 循環の基礎、心臓の構造 循環の生理② 興奮伝導系、心電図、心臓ポンプ機能	
3・4	循環の生理③ 血管の構造と働き、血圧 循環の生理④ リンパ管系、循環の調節、局所の循環	
5・6	消化と吸収① 消化管の構造、口腔・胃内の消化 消化と吸収② 胃液分泌の調節、小腸の運動、膵液・胆汁の分泌	
7・8	消化と吸収③ 腸液の分泌、吸収、大腸の働き 消化と吸収④ 排便、肝臓の働き 栄養と代謝① 三大栄養素の特徴、糖質の働き	
9・10	栄養と代謝② 内呼吸、脂質・蛋白質の働きと代謝 栄養と代謝③ ビタミン、無機質、基礎代謝量とエネルギー代謝 内分泌系の機能① 内分泌の定義、ホルモンの化学的組織と作用機序	
11・12	内分泌系の機能② ホルモンの分泌・調節、視床下部・下垂体前葉ホルモン 内分泌系の機能③ 下垂体後葉ホルモン、甲状腺ホルモン、副甲状腺ホルモンとカルシトニン、膵臓のホルモン、副腎皮質のホルモンとレニン・アンジオテンシン系	
13・14	内分泌系の機能④ 副腎髄質のホルモン、生殖(減数分裂、性分化、第二性徴) 内分泌系の機能⑤ 精巣のホルモンと精子の形成、卵巣のホルモンと卵子の成熟	
15・16	内分泌系の機能⑥ 女性の性周期、妊娠と分娩、その他のホルモン、総復習プリント	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>竹村講師・種村講師の試験で、それぞれ6割以上で単位修得。評定はその平均を素点とする。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
シンプル生理学 第8版	貴邑 富久子	南江堂

【科目名】

生理学Ⅱ

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	3
担当	中原 英博	時間数	5/75	回数	3/38	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

血液・脳の統合機能・呼吸・腎臓・感覚・体温・自律神経系などの人体の各生理機能の基礎知識を理解する。
また、生理学演習(動物演習・脳波演習)では、中枢神経系の機能や脳波の基礎知識を学習する。

- ①有酸素運動の方法について説明できる
- ②運動負荷に対する心応答について説明できる

回数	講義内容	備考
1・2	運動生理学(講義) 生活習慣病とその誘発要因、有酸素運動(強度、頻度、持続時間)	
3・4	運動生理学(演習) 運動時の心拍測定:様々な運動またはメンタルストレス時の心拍数測定	

【成績評価方法】

本授業は生理学Ⅱの評定素点に関わらない。
出席数は生理学Ⅱに計上される。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

基礎運動学 I

令和 5 年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1 年	開講期間	後期	単位数	2
担当	中谷 秀美	時間数	60	回数	30	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

運動学の学問体系とその基礎を学ぶとともに、下肢の運動器を中心に運動学・運動力学の視点からヒトの運動について理解を深める。

- ①下肢の関節運動のメカニズムについて説明できる
- ②正常歩行のメカニズムについて説明できる
- ③姿勢制御システムについて説明できる

回数	講義内容	回数	講義内容
1	運動学総論	16	膝関節の運動学VI
2	運動力学 I	17	足関節の運動学 I
3	運動力学 II	18	足関節の運動学 II
4	運動学各論	19	足関節の運動学 III
5	股関節の運動学 I、運動単位	20	足関節の運動学 IV、股関節実技
6	股関節の運動学 II	21	足関節の運動学 V
7	股関節の運動学 III	22	足関節の運動学 VI
8	股関節の運動学 IV	23	足関節の運動学 VII
9	股関節の運動学 V	24	歩行 I
10	股関節の運動学 VI	25	歩行 II
11	膝関節の運動学 I	26	歩行 III
12	膝関節の運動学 II	27	歩行 IV
13	膝関節の運動学 III	28	歩行 V
14	膝関節の運動学 IV	29	運動制御
15	膝関節の運動学 V	30	静力学

【成績評価方法】

<内容>①小テスト②筆記試験

<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
基礎運動学 第 6 版補訂 筋骨格系のキネシオロジー	中村隆一 嶋田智明 監訳	医歯薬出版 医歯薬出版

【科目名】

基礎運動学Ⅱ

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	2年	開講期間	前期	単位数	2
担当	中谷 秀美	時間数	60	回数	30	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

上肢・体幹・頭頸部の運動器を中心に運動学・運動力学の視点からヒトの運動について理解を深める。また、ヒトが運動を学び習熟していく過程についても学習する。

- ①上肢の関節運動のメカニズムについて説明できる
- ②体幹の関節運動のメカニズムについて説明できる
- ③異常歩行の種類と特徴について説明できる
- ④運動学習の過程とそのモデルについて説明できる

回数	講義内容	回数	講義内容
1	総論 上肢	16	手についてまとめ
2	肩甲帯の運動	17	手についてまとめ
3	上肢帯と肩甲帯の筋とその活動	18	体幹
4	肩甲上腕関節の運動	19	頭部・頸椎の運動
5	肩甲上腕関節の筋とその活動	20	胸椎の運動
6	肩複合体まとめ	21	腰椎・仙椎の運動
7	肘(腕尺・腕橈・上橈尺関節)の運動	22	体幹の筋とその活動
8	上腕の筋とその活動	23	体幹まとめ
9	肘のまとめ	24	眼球と顔面、正常歩行の復習
10	手関節の運動	25	咀嚼と呼吸、正常歩行の復習、 レクチャー
11	手関節の筋とその活動	26	異常歩行①、レクチャー
12	手関節のまとめ	27	異常歩行②、正常歩行自習
13	手指	28	異常歩行③、自習
14	手指の関節の運動	29	運動学習①
15	手指の筋とその活動	30	運動学習②、折り紙にて、松葉杖を通して

【成績評価方法】

<内容>①小テスト②筆記試験

<基準>評定素点の割合は小テスト2割、筆記試験8割とし、その素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
基礎運動学 第6版補訂 筋骨格系のキネシオロジー第3版	中村隆一 嶋田智明 監訳	医歯薬出版 医歯薬出版

【科目名】

人間発達学

令和5年度

						実務教員科目	○
分野	専門基礎	配当年次	1年	開講期間	前期	単位数	1
担当	新田 章貴	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

人間に対する理解の基礎として、ライフステージごとの身体と運動機能の発達、知的・心理的・社会的発達、人格の発達などを学習する。

- ①乳幼児・小児期における運動・精神・言語発達について説明できる
- ②青年期における身体構造・生理機能の変化について説明できる
- ③老年期における身体構造・生理機能の変化について説明できる

回数	講義内容	備考
1	総論：人間発達とは	
2	胎生期・新生児期の発達	
3	乳児期の発達	
4	乳児期の発達（原始反射）	
5	幼児・学童期の発達	
6	青年・成人期の発達	
7	老人期の発達	
8	総復習	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
リハビリテーションのための人間発達学 第3版	大城 昌平	メディカルプレス

【科目名】

病理学

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	1
担当	森本純司	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

疾病の原因及び形態変化を、主要疾病と関連させながらその基本的内容について学習する。

- ①傷害組織の修復過程ならびに再生過程について説明できる
- ②炎症反応のメカニズムについて説明できる
- ③血行障害の病因・病態について説明できる
- ④腫瘍の分類、グレード、ステージについて説明できる

回数	講義内容	備考
1	病理学とは何か、病気の原因(ダウン症候群(染色体異常))	
2	内分泌障害(糖尿病)(各論:膵臓とインスリン)、医原病	
3	細胞、組織の損傷 アミロイド変性、アルツハイマー病(各論)	
4	炎症、組織の修復	
5	免疫一般	
6	抗体、サイトカイン、エイズ	
7	アレルギー、甲状腺(バセドウ病、橋本病)	
8	自己免疫疾患	
9	感染症Ⅰ(一般)	
10	感染症Ⅱ(細菌とは)	
11	腫瘍とは 腫瘍、良性・悪性の特徴(各臓器)	
12	転移(各臓器)	
13	腫瘍発生の病理	
14	腫瘍の発生因子	
15	腫瘍の診断と治療	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
シンプル病理学 第8版	笹野公伸	南江堂

【科目名】

医学概論

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	1年	開講期間	前期	単位数	1
担当	畠山 雅行	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

医学の成り立ちや医療者の基本的姿勢、医学対象となる健康・病気の概念や病気の成り立ちと基本的な診断・治療について学ぶ。

- ① 医の倫理(患者・対象者の権利、医療者の義務)について説明できる
- ② 健康の定義・概念について説明できる
- ③ 病気成り立ちについて説明できる
- ④ 病気の治療方法について説明できる

回数	講義内容	備考
1	はじめに 医学の歴史(第1章) 病期とその治療、予防(第2章)	
2	患者の診察と検査(第3章) 社会保障と医療保険(第4章)	
3	日本の医療の現状と国民の意識(第5章) 我が国の医療の問題点と対策(第6章)	
4	生活習慣病、健康日本21(第7章) 産業保健(第8章)	
5	学校保健(第9章)	
6	介護保険(第10章)	
7	チーム医療(第12章) 医療安全、感染(第13章)	
8	リハビリテーション(第14章)	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
現代医学概論 第二版	柳澤 信夫	医歯薬出版株式会社

【科目名】

内科学

令和5年度

実務教員科目 ○

分野	専門基礎	配当年次	2年	開講期間	通期	単位数	2
担当	栗岡 英行	時間数	60	回数	30	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

内科学全般を概観し、疾病と障害の成り立ちおよび回復過程等の必要とされる基本的な医学的知識について学習する。

- ①一般的な循環器疾患について説明できる
- ②一般的な呼吸器疾患について説明できる
- ③一般的な消化器疾患について説明できる
- ④一般的な腎・泌尿器疾患について説明できる
- ⑤一般的な血液・自己免疫疾患について説明できる

回数	講義内容	備考
1・2	内科総論	
3・4	診断と検査	
5・6	症候	
7・8	循環器疾患	
9・10	呼吸器疾患	
11・12	消化器疾患	
13・14	肝胆膵疾患	
15・16	血液・造血器疾患	
17・18	代謝性疾患	
19・20	内分泌疾患	
21・22	腎・泌尿器疾患	
23・24	膠原病・アレルギー・免疫不全	
25・26	感染性疾患	
27・28	中毒・環境要因による疾患	
29・30	その他	

【成績評価方法】

<内容> ①小テスト②筆記試験

<基準> 前後期共に素点が6割以上で単位修得。なお、前期再試験の結果6割以下であった場合、後期本試験の素点を合算して120点以上あれば単位修得。評定は前後期の平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
なるほどなっとく! 内科学 改訂2版	浅野嘉延	南山堂

【科目名】

神経科学(神経内科学)

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	2年	開講期間	通期	単位数	2
担当	森下真次、拾尾和彦	時間数	30/45	回数	15/23	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

神経症候学ならびに神経内科、および脳神経外科領域でみられる疾患、障害の基礎的知識を学習する。なお神経科学は、神経内科学(30時間/2年)および脳神経外科学(15時間/2年)により構成される。

- ①一般的な神経症候について説明できる
- ②一般的な神経内科疾患について説明できる

回数	講義内容	備考
1	神経症候学① 意識障害	森下
2	神経症候学② 運動麻痺・錐体路徴候・筋萎縮	森下
3	神経症候学③ 錐体外路徴候・不随意運動	森下
4	神経症候学④ 運動失調	森下
5	神経症候学⑤ 感覚障害	森下
6	神経症候学⑥ 失認・失行	森下
7	神経症候学⑦ 脳神経外科領域の疾患	森下
8	神経疾患各論① 脳血管障害、認知症①	拾尾
9	神経疾患各論② 認知症②、多発性硬化症	拾尾
10	神経疾患各論③ 脱髄性疾患①、末梢神経疾患①	拾尾
11	神経疾患各論④ 脱髄性疾患②、末梢神経疾患②、神経変性疾患①	拾尾
12	神経疾患各論⑤ 神経変性疾患②	拾尾
13	神経疾患各論⑥ 神経変性疾患③	拾尾
14	神経疾患各論⑦ 筋疾患①	拾尾
15	神経疾患各論⑧ 筋疾患②、代謝性疾患、感染症	拾尾

【成績評価方法】

<内容>①平常点②筆記試験

<基準>神経内科と脳神経外科それぞれで試験を行い、それぞれの素点が6割以上で単位修得。評定素点の割合は神経内科 2/3、脳神経外科 1/3。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
病気が見える vol.7 脳・神経 第2版		メディックメディア

【科目名】 神経科学(脳神経外科学)						令和5年度	
						実務教員科目	○
分野	専門基礎	配当年次	2年	開講期間	通期	単位数	2
担当	出端祥成	時間数	15/45	回数	8/23	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

神経症候学ならびに神経内科、および脳神経外科領域でみられる疾患、障害の基礎的知識を学習する。なお神経科学は、神経内科学(30時間/2年)および脳神経外科学(15時間/2年)により構成される。

- ①一般的な脳血管疾患について説明できる
- ②一般的な脳神経外科疾患について説明できる

回数	講義内容	備考
1	神経系の構造と機能①症候と検査	
2	脳浮腫 頭蓋内圧亢進	
3	水頭症 脳ヘルニア	
4	脳血管障害 虚血性疾患	
5	脳血管障害 出血性疾患	
6	頭部外傷(直撃損傷と対側損傷、びまん性軸索損傷、脳挫傷)	
7	急性硬膜外血腫、急性硬膜下血腫、慢性硬膜下血腫	
8	脳腫瘍(神経膠腫、髄芽腫、髄膜種、転移性脳腫瘍など) 脊髄腫瘍	

【成績評価方法】

<内容> ①筆記試験
 <基準> 神経内科と脳神経外科それぞれで試験を行い、それぞれの素点が6割以上で単位修得。評定素点の割合は神経内科2/3、脳神経外科1/3。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
病気が見える vol.7 脳・神経 第2版		メディックメディア

【科目名】

整形外科学

令和5年度

						実務教員科目	○
分野	専門基礎	配当年次	2年	開講期間	通期	単位数	2
担当	東山 一郎	時間数	60	回数	30	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

理学療法に必要な骨関節、神経疾患などの整形外科学的知識を学習する。

- ①骨関節障害の一般的疾患について説明できる
- ②骨関節障害の治療について説明できる

回数	講義内容	備考	回数	講義内容	備考
1	整形外科の基礎① 骨の構造		16	整形外科各論⑥ 末梢神経損傷	
2	整形外科の基礎② 軟骨の構造①		17	整形外科各論⑦ 頸部・頸椎部疾患①	
3	整形外科の基礎③ 軟骨の構造②、筋肉の構造①		18	整形外科各論⑧ 頸部・頸椎部疾患②	
4	整形外科の基礎④ 筋肉の構造②		19	整形外科各論⑨ 胸腰椎部疾患①	
5	整形外科の基礎⑤ 末梢神経の構造		20	整形外科各論⑩ 胸腰椎部疾患②	
6	整形外科の基礎⑥ 関節の変形・拘縮		21	整形外科各論⑪ 肩甲帯部疾患①	
7	整形外科の基礎⑦ 整形外科学診断学		22	整形外科各論⑫ 肩甲帯部疾患②	
8	整形外科の基礎⑧ 整形外科的治療学		23	整形外科各論⑬ 肘・前腕の疾患①	
9	整形外科の基礎⑨ 整形外科的外傷学		24	整形外科各論⑭ 肘・前腕の疾患②	
10	整形外科の基礎⑩ スポーツ外傷		25	整形外科各論⑮ 手関節疾患	
11	整形外科各論① 整形外科領域の感染症		26	整形外科各論⑯ 手指疾患	
12	整形外科各論② リウマチ性疾患		27	整形外科各論⑰ 骨盤・股関節疾患①	
13	整形外科各論③ 代謝性骨疾患		28	整形外科各論⑱ 骨盤・股関節疾患②	
14	整形外科各論④ 骨・軟部腫瘍		29	整形外科各論⑲ 膝関節疾患	
15	整形外科各論⑤ 脳性麻痺		30	整形外科各論⑳ 足関節・足疾患	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>前後期共に素点が6割以上で単位修得。なお、前期再試験の結果6割以下であった場合、後期本試験の素点を合算して120点以上あれば単位修得。評定は前後期の平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
標準整形外科学 第15版	鳥巢 岳彦	医学書院

【科目名】

精神医学

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	2年	開講期間	前期	単位数	1
担当	辻井 啓之	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

分裂病やてんかん、そううつ病、老年期精神障害など、精神医学の基礎知識について学習する。

①精神障害の一般的疾患について説明できる

②精神障害の治療について説明できる

回数	講義内容	備考
1	序説及び第1章	
2	アルツハイマー型認知症、ADの記憶障害の特徴 ニューロンとシナプス、心とは (病気がみえる脳・神経を使用)	
3	脳血管性認知症、脳血管性認知症の症状と病理と治療 (病気がみえる脳・神経を使用)	
4	統合失調症、症状、思考障害、発病、治療 (教科書 第9章 P127~)	
5	統合失調症、症状、思考障害、発病、治療 (教科書 第9章 P127~)	
6	統合失調症、症状、思考障害、発病、治療 (教科書 第9章 ~P148)	
7	気分障害、うつの症状、経過、注意点 (教科書 第10章 P149~)	
8	気分障害、うつの症状、経過、注意点 (教科書 第10章~ P158)	
9	気分障害、うつの症状、経過、注意点 (教科書 第10章 P159~P163)	
10	神経症および心因性精神障害 (教科書 第11章 P164~P170)	
11	老年期の精神障害 (教科書 第11章 P170~P175)	
12	アルコール症 (教科書 第7章 P104~P114)	
13	薬物依存 (教科書 第10章 P149~)	
14	症状精神病 (教科書 第8章 P115~P125) てんかん(教科書 第6章 P94~P99)	
15	器質性精神障害(教科書 第5章 P68~P93) 人格障害(第13章 P181~P187) 児童思春期の精神障害(教科書 第18章 P215~P223)	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
標準理学療法学・作業療法学 精神医学 第4版増補版	上野 武治	医学書院

【科目名】

小児科学

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	2年	開講期間	前期	単位数	1
担当	石垣早知子 他	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

子どもの成長、発達と小児期によくみられる疾患を中心に学習し、小児期における疾患の特徴について学習する。

- ①小児の障害を引き起こす一般的疾患について説明できる
- ②小児の障害を引き起こす主な疾患の治療について説明できる

回数	講義内容	備考
1	小児科学概論	石垣
2	新生児未熟児、先天異常、遺伝性疾患 乳幼児健診、予防接種	石垣
3	中枢神経疾患、てんかん、脳性麻痺、筋疾患	石垣
4	感染症、感染対策	石垣
5	消化器疾患、内分泌疾患	石垣
6	精神遅滞、発達障害、自閉症、ADHD、LD、循環器、呼吸器疾患	神原
7	心身症、重心児、医療的ケア、眼科疾患、聴覚障害、小児MRIの見方	神原
8	血液疾患、免疫、アレルギー疾患、腎疾患、腫瘍性疾患、他まとめ	石垣

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 小児科学 第5版	奈良 勲 監修	医学書院

【科目名】

臨床心理学

令和5年度

						実務教員科目	○
分野	専門基礎	配当年次	2年	開講期間	前期	単位数	1
担当	西部 美志	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

障害者の心理を理解できるよう正常および異常心理、心理学的検査・カウンセリングについて学習する。

- ①患者・対象者心理について説明できる
- ②臨床心理検査法について説明できる
- ③心理療法およびカウンセリングについて説明できる

回数	講義内容	備考
1	臨床心理学とは(歴史と概観 こころの理解と援助)	
2	心理援助の実際、様々な事例に学ぶ	
3	心理援助の基礎を学ぶ、人格論、フロイト	
4	心理援助の基礎を学ぶⅠ、人格論、ユング、ロジャース、コフト、カーンバーグ、	
5	心理援助の基礎を学ぶⅢ、人格論、マラー、ウイニコット	
6	心理援助の基礎を学ぶⅣ、発達論、エリクソン、ピアジェ	
7	心理アセスメントⅠ、アセスメントとは	
8	心理アセスメントⅠ、人格検査	
9	心理アセスメントⅡ、その他の検査	
10	心理アセスメントⅢ、心理テスト実習	
11	心理援助の方法を知る、心理療法とは、クライエント中心療法	
12	心理援助の方法を知るⅡ、精神分析療法	
13	心理援助の方法を知るⅢ、行動療法	
14	心理援助の方法を知るⅣ、その他(パーソナリティ・学習・記憶)、国試対策	
15	まとめ、国試対策	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験(9割)②平常点(1割)

<基準>①②合算の素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
心とかかわる臨床心理 第3版	川瀬正裕 他	ナカニシヤ出版

【科目名】						令和5年度	
臨床医学Ⅰ						実務教員科目	
分野	専門基礎	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	1
担当	新田章貴 他	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

理学療法士として必要な栄養、予防および救急救命の基礎について学習する。また、救急法については演習を通じて学習する。

①リハビリテーション栄養について説明できる
 ②救急救命について説明できる
 ③1次予防から3次予防について説明できる

回数	講義内容	備考
1	五大栄養素について	中村
2	病態の栄養管理、エネルギー必要量の算定について	中村
3	BLSの正しい知識と適切な処置の仕方を学ぶ。	松浦
4・5	一次救命処置を理解し、自身の安全を確保した上で、人工呼吸を含む心肺蘇生およびAEDの操作を行うことができるようになる。	新田
6	一次予防およびの概念と理論に基づき、個人・集団の健康あるいは社会生活に及ぼす影響について理解を深め、疾病予防や健康増進へのアプローチの方法等、保健予防・医療に関する知識を習得する。スタンダードプリコーションについて。	新田
7	二次予防およびの概念と理論に基づき、疾病早期発見・早期治療等、疾病・傷害の重症化を防ぐ保健・医療に関する知識を習得する。	新田
8	三次予防およびの概念と理論に基づき、疾病再発予防やリハビリテーション等、保健予防・医療に関する知識を習得する。	新田

【成績評価方法】

<内容>①出席点
 <基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
配布資料		

【科目名】

臨床医学Ⅱ

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	2年	開講期間	後期	単位数	1
担当	良元文弘	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

理学療法士として必要な臨床外科学、特に消毒・救急学に関する外科的知識の基礎について学習する。

- ①外科の一般的疾患について説明できる
- ②外科的治療について説明できる
- ③消毒法について説明できる

回数	講義内容	備考
1	・外科の取り扱う範囲 ・外科的基本手技①(消毒・滅菌・注射)	
2	・外科的基本手技②(穿刺・ドレナージ・止血法・縫合・植皮術)	
3	・気道確保(気管挿入・気管切開) ・輸血	
4	・創傷治癒 ・熱傷治癒 ・医療用語 ・周術期管理(1)	
5	・周術期管理(2)	
6	・消化器症状と病態生理	
7	・消化器疾患の理解	
8	・消化器疾患の検査 ・消化器疾患の外科的治療	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
配布資料		

【科目名】

臨床医学Ⅲ

令和5年度

						実務教員科目	
分野	専門基礎	配当年次	3年	開講期間	前期	単位数	1
担当	旦尚敏 他	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

理学療法士として必要な臨床薬学と医用画像の基礎について学習する。

- ①薬剤について説明できる
- ②薬理作用について説明できる
- ③医用画像及びデータの診かたについて説明できる

回数	講義内容	備考
1	薬学	福田 里美
2	薬学	福田 里美
3	レントゲンの見方(一般)、X線発生の原理、骨折の基本事項、X線写真の見方	北崎 真大
4	レントゲンの見方(CT)、原理、症例、解剖図	渡邊 泰生
5	MRIの装置の特徴と見方、原理、臨床、安全教育ビデオ	峯 宏和
6	心電図について、心電図の原理、重篤な不整脈、心電図の症例	蜜本 翔伍
7	心電図について、心電図の原理、重篤な不整脈、心電図の症例	蜜本 翔伍
8	超音波画像の見方	旦 尚敏

【成績評価方法】

<内容>①出席点

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

リハビリテーション I

令和 5 年度

実務教員科目	○
単位数	1
授業方法	講義・演習

分野	専門基礎	配当年次	1 年	開講期間	後期	単位数	1
担当	北林佑介 他	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

リハビリテーションの理念と病気と障害、リハビリテーション医学の体系、及び包括的なリハビリテーション医療の考え方を学習する。また、関連専門職の視点から自立支援、就労支援、地域包括ケアシステム及び多職種連携について学び理解を深める。

- ①医学的リハビリテーションについて説明できる
- ②リハビリテーション医療におけるチーム医療・他職種連携について説明できる
- ③リハビリテーション医療専門職の役割について説明できる

回数	講義内容	備考
1	リハビリテーション、歴史、概念、医学的リハビリテーション、リハビリテーション医学、	北林
2	ICIDH と ICF の違い、職業的リハ、教育的リハ、社会的リハ、障害と病期	北林
3	チーム医療、クリニカルパス、諸問題	北林
4	今後のリハビリテーション（透析患者へのリハ、がんリハ、再生医療とリハ、超音波とリハ、ロボットとリハ）	北林
5	看護師の役割、①看護師の業務内容、②看護師の活躍の場、③チームアプローチについて医師の役割	大池
6	作業療法と作業療法士、①作業療法士の役割、②身体障害の作業療法、③精神障害の作業療法、④PT との協働	福永
7	言語聴覚士の臨床（失語症、嚥下障害）、①失語症のタイプ、症状、②失語症のリハビリの流れ、③失語症患者様への対応ほか	寺田
8	医師の役割、リハビリテーション処方、ほか	東山
9	MSW の役割	玉井
10・11 12・13 14・15	介護保険・地域包括支援について 訪問看護について	高山 原 古東
	奈良県総合リハビリテーションセンター施設見学、県営福祉パーク見学・体験	校外学習

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験、レポート課題
<基準>素点が 6 割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
医学生・コメディカルのための手引書 リハビリテーション概論 改訂第 4 版		

【科目名】

リハビリテーションⅡ

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門基礎	配当年次	2年	開講期間	後期	単位数	1
担当	濱中 紀成	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

リハビリテーション医学の概念と、各障害に対するリハビリテーション医療の基本原則を学習する。

- ①リハビリテーション医療の特徴について説明できる
- ②リハビリテーション医療における医学的情報(病理・生理・画像診断含む)について説明できる
- ③リハビリテーション医療で取り扱う身体障害の治療について説明できる

回数	講義内容	備考
1	リハビリテーション医学概論 リハビリテーション評価	
2	画像検査	
3	一般検査	
4	循環機能障害、障害受容、脳性麻痺	
5	切断、パーキンソン病と変性疾患	
6	精神障害、脊髄損傷(排尿障害まで)	
7	脊髄損傷(残存高位とADL①～)、CRPS、内部障害	
8	内部障害、腰痛症	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
最新リハビリテーション医学 第3版	米本 恭三監修	医歯薬出版

【科目名】

保健医療福祉関係論

令和5年度

実務教員科目 ○

分野	専門基礎	配当年次	3年	開講期間	通期	単位数	2
担当	畠山 雅行	時間数	45	回数	23	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

保健・医療・福祉にわたり理学療法士として必要な社会福祉や公衆衛生、及び公的介護保険に関する医療制度などの基本的知識を学習する。

- ①保健・医療・福祉の政策の動向について説明できる
- ②社会保障制度（医療保険制度、介護保険制度など）について説明できる
- ③健康維持、健康増進における理学療法士の役割について説明できる
- ④災害保健における理学療法士の役割について説明できる
- ⑤地域保健および学校保健（特別支援教育など）における理学療法士の役割について説明できる
- ⑥産業保健における理学療法士の役割について説明できる
- ⑦国際支援に関わる基盤について説明できる

回数	講義内容	回数	講義内容
1	保健医療福祉概論	12	精神保健
2	保健医療福祉総論、グループ分け	13	母子保健
3	グループ活動、 健康増進	14	学校保健
4	保健医療福祉の制度と法規	15	環境保健
5	高齢者の健康医療介護	16	環境保健
6	疾病予防と健康管理	17	環境保健、公害
7	地域健康と保健行政	18	主な疾患の予防と治療
8	国際保健医学	19	環境保健
9	メタボリックシンドロームと対策	20	主な疾患の予防、がん検診
10	産業保健	21、22	グループ発表
11	産業保健	23	まとめ

【成績評価方法】

<内容>①グループワーク発表②筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
シンプル衛生公衆衛生学	鈴木 庄亮	南江堂

【科目名】

理学療法概論

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	1年	開講期間	前期	単位数	2
担当	旦尚敏	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

理学療法について、その全体像が把握できるよう総合的・体系的に学習する。

- ①理学療法の定義について説明できる
- ②理学療法とリハビリテーションの違いについて説明できる
- ③理学療法の過程について説明できる
- ④各病期（急性期、回復期、生活期、介護・終末期）における理学療法の意義や目的について説明できる
- ⑤理学療法士の職域について説明できる

回数	講義内容	備考
1	理学療法士の適性と資質（理学療法体験含む）	
2	理学療法士の定義	
3	物理医学とリハビリテーション	
4	理学療法技術の変遷	
5	障がいの概念と分類	
6	理学療法の治療対象	
7	理学療法技術の分類 ①運動療法	
8	理学療法技術の分類 ①運動療法（実習）	
9	理学療法技術の分類 ②物理療法・ADL 訓練・補装具	
10	理学療法技術の分類 ②物理療法（実習）	
11	理学療法技術の分類 ②ADL 訓練・補装具（実習）	
12	理学療法士の業務と役割	
13	理学療法における安全管理	
14	理学療法教育と研究	
15	地域理学療法学	

【成績評価方法】

<内容>①講義課題②筆記試験

<基準>①・②併せて合算し、素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
理学療法概論 第7版	奈良 勲 他	医歯薬出版

【科目名】

臨床運動学

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2年	開講期間	通期	単位数	2
担当	建内宏重 他	時間数	60	回数	30	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

基礎運動学により習得した基礎的知識・技術を踏まえ、身体障害者の運動分析と問題点の理解を中心に学習する。

- ① 上肢関節の運動機能障害について運動学的に説明できる
- ② 下肢関節の運動機能障害について運動学的に説明できる
- ③ 体幹関節の運動機能障害について運動学的に説明できる

回数	講義内容	備考
1・2	総論、臨床運動学とは 障害を運動学的に解釈することについて例を提示しながら解説	久保
3・4	運動学の基礎、臨床運動学の理解に必要な、重心、支持基底面、関節モーメント、疾患特有のアライメントや関節ストレスの例を提示しながら解説	久保
5・6	神経筋機能、臨床運動学の理解に必要な、長さ張力曲線、筋断面積、サイズの原理、筋作用の逆転、反応時間、RFD などについて解説	久保
7・8	姿勢とその障害 立位姿勢の基礎および障害について、運動学的に解説	建内
9・10	歩行とその障害 歩行の基礎および障害について、運動学的に解説	建内
11・12	肩関節の機能とその障害 肩関節の機能および障害について、運動学的に解説	建内
13・14	股関節の機能とその障害 股関節の機能および障害について、運動学的に解説	建内
15・16 17・18	脊柱・体幹の機能とその障害 脊柱・体幹の機能および障害について、運動学的に解説	森
19・20 21・22	足関節・足部・足趾の機能とその障害 足関節・足部・足趾の機能および障害について、運動学的に解説	森
23・24 25・26	膝関節の運動学①・膝の運動学② 膝関節の病態運動学①・膝関節の病態運動学②	脇田
27・28 29・30	中枢神経疾患の運動学①(脳卒中)・②(パーキンソン) 中枢神経疾患の運動学③(失調症)・④(その他)	脇田

【成績評価方法】

<内容> ①筆記試験

<基準> 前後期共に素点が6割以上で単位修得。なお、前期再試験の結果6割以下であった場合、後期本試験の素点を合算して120点以上あれば単位修得。評定は前後期の平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
身体運動学－関節の制御機構と筋機構－	市橋則明	メジカルビュー

【科目名】

理学療法障害学Ⅰ

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	1
担当	宮崎 尚也	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

理学療法で扱う障害の概念や各疾患で起こる障害構造を理解する。

- ①国際障害分類(ICIDH、ICF)について説明できる
- ②理学療法の対象となる身体障害について説明できる
- ③二次障害について説明できる

回数	講義内容	備考
1	障害学総論 障害とリハビリテーション、障害の定義、障害の構造	
2	国際障害分類 ICIDH: ICIDH の構造 一次障害と二次障害、廃用症候群、過用症候群、誤用症候群	
3	国際生活機能分類 ICF① ICIDH から ICF への変遷、ICF の構造 ICIDH を用いた障害の把握(演習)	
4	国際生活機能分類 ICF② ICF のコード分類と評価点 ICF を用いた障害の把握(演習)	
5	障害の心理的側面 障害者の心理、障害の受容、悲哀の仕事、障害受容の段階	
6	障害の捉え方 能力障害と活動制限の捉え方、動作の自立度と実用性 機能障害の捉え方	
7	組織の損傷と治癒①	
8	組織の損傷と治癒② 神経損傷と運動障害	

【成績評価方法】

<内容>筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

理学療法障害学Ⅱ

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	3年	開講期間	通期	単位数	2
担当	松尾善美 他	時間数	45	回数	23	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

理学療法で扱う障害を器官機能別に整理して、その障害構造を学ぶとともに、適応となる理学療法を最新のトピックスをふまえて学習する。

①器官・機能別の障害について説明できる

②器官・機能障害別の理学療法について説明できる

回数	講義内容	備考
1・2	理学療法総論	柏木宏彦
3・4 5・6	呼吸障害の理学療法、パーキンソン病の理学療法、腎疾患の理学療法	松尾善美
7	ウイメンズヘルス領域における理学療法	前原由貴
8・9	骨・関節障害の理学療法	原典子
10・11	脊髄障害の理学療法	片岡愛美
12・13 14・15	呼吸障害の理学療法、パーキンソン病の理学療法、臨床意思決定 慢性腎不全の理学療法	松尾善美
16・17	神経・筋障害の理学療法	植田能茂
18・19	スポーツ障害の理学療法	小柳磨毅
20・21	循環障害の理学療法	河村知範
22・23	脳障害の理学療法	田後裕之

【成績評価方法】

<内容>①出席点

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
歩行を診る観察から始める理学療法実践 PT・OT ビジュアルテキスト 内部障害 理学療法学 第1版	奈良勲 松尾善美	文光堂 羊土社

【科目名】

理学療法研究概論

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	3年	開講期間	前期	単位数	1
担当	中谷秀美 他	時間数	15	回数	8	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

理学療法における研究活動の位置づけや方法論について系統的に学習する。

- ①理学療法における研究の必要性・意義が説明できる
- ②利益相反について説明できる
- ③研究疑問に応じた研究デザインについて説明できる
- ④研究疑問に基づき、先行研究を検索できる

回数	講義内容	備考
1	EZRを用いた統計解析①(研究デザインと統計分析、EZRの利用)	治部
2	EZRを用いた統計解析②	治部
3	EZRを用いた統計解析③(研究計画に応じた結果の予測)	治部
4	研究とは何か/文献検索の方法	中谷
5	研究デザイン	中谷
6	研究計画の立て方とバイアスの考慮①	中谷
7	研究計画の立て方とバイアスの考慮②	中谷
8	倫理申請の要点、対象を決める、データをとる	中谷

【成績評価方法】

<内容>①出席点②筆記試験③研究計画書の作成内容

<基準>①~③の合計 6割以上で単位取得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
最新 理学療法学講座 理学療法研究法	対馬栄輝	医歯薬出版株式会社

【科目名】						令和5年度	
理学療法管理学						実務教員科目	
分野	専門	配当年次	3年	開講期間	通期	単位数	2
担当	宮崎尚也 他	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

医療保険制度、介護保険制度を理解し、理学療法の職場管理において求められる管理業務の基本、臨床教育の基本について学び、職業倫理を高める態度を養う。

①コンプライアンス・法令違反について説明できる
 ②ハラスメントについて説明できる
 ③理学療法の診療報酬または介護報酬などについて説明できる
 ④理学療法実施後の診療記録と書類管理について説明できる
 ⑤理学療法機器の保守点検・安全管理について説明できる
 ⑥臨床教育の方法について説明できる

回数	講義内容	備考
1	総論、理学療法士を取り巻く環境	宮崎尚也
2	病院の分類	宮崎尚也
3	医療機関組織と専門職	宮崎尚也
4	社会保障のしくみ	宮崎尚也
5	医療保険制度	宮崎尚也
6	権利擁護と職業倫理	宮崎尚也
7	教育管理	宮崎尚也
8	診療報酬と病院の収益管理①	東悟
9	診療報酬と病院の収益管理②	東悟
10	業務管理	東悟
11	情報管理	東悟
12	リスク管理①	荒木雄一
13	リスク管理②	荒木雄一
14	医療の質の評価①	荒木雄一
15	医療の質の評価②	荒木雄一

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験
 <基準>素点6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

理学療法評価総論Ⅰ

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	2
担当	新田章貴	時間数	30/60	回数	15/30	授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

理学療法における評価の概念や方法論などを総合的・系統的に学習する。また、関節運動の評価と関節可動域の測定技術について学習する。なお、理学療法評価総論Ⅰは、理学療法評価総論Ⅰ（総論：30時間）と理学療法評価総論Ⅰ（ROM：30時間）で構成される。

- ①理学療法評価の目的と評価方法について説明できる
- ②理学療法評価に基づく治療計画立案までのプロセスが説明できる
- ③バイタルサインの測定が実施できる
- ④形態測定が実施できる

回数	講義内容	備考
1	①理学療法評価とは（定義・目的など）	
2	②理学療法評価の過程、情報収集	
3	③情報収集（直接的・間接的手段）、	
4	④検査測定（評価）の具体的手順	
5	⑤記録の方法（SOAP書式）	
6	⑥検査・測定 Vital signs（総論、脈拍①）	
7	⑦検査・測定 Vital signs（脈拍②）	
8	⑧検査・測定 Vital signs（血圧①）	
9	⑨検査・測定 Vital signs（血圧②）	
10	⑩検査・測定 Vital signs（呼吸）	
11	⑪検査・測定 Vital signs（呼吸、体温）	
12	⑫検査・測定 形態測定（周径②）	
13	⑬検査・測定 形態測定（四肢長①）	
14	⑭検査・測定 形態測定（四肢長②）	
15	⑮検査・測定 筋力測定（粗大筋力）	

【成績評価方法】

<内容> ①筆記試験②実技試験

<基準> 評価総論Ⅰと評価総論Ⅰ_ROMそれぞれで試験を行い、それぞれの素点が6割以上で単位修得。評定素点はそれぞれの平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
理学療法評価学 改訂第6版	松澤 正 他	金原出版

【科目名】

理学療法評価総論 I

令和 5 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	I 年	開講期間	後期	単位数	2
担当	高井悠二	時間数	30/60	回数	15/30	授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

理学療法における評価の概念や方法論などを総合的・系統的に学習する。また、関節運動の評価と関節可動域の測定技術について学習する。なお、理学療法評価総論 I は、理学療法評価総論 I (総論:30 時間)と理学療法評価総論 I (ROM:30 時間)で構成される。

①関節可動域制限の程度と関連因子について説明できる

②関節可動域の測定を実施できる

回数	講義内容	回数	講義内容
1	ROM 測定 総論		
2	ROM 測定 各論 肩屈曲/伸展/外転/内転/内旋/外旋		
3	ROM 測定 各論 肩水平屈曲/水平伸展/ 肘屈曲/伸展		
4	ROM 測定 各論 前腕回内/回外 手掌屈/背屈		
5	ROM 測定 各論 手撓屈/尺屈 母指撓側外転/内転/掌側外転/掌側内転		
6	ROM 測定 各論 母指 MP・IP 屈曲/伸展 手指 MP・IP 屈曲/伸展		
7	ROM 測定 演習①		
8	ROM 測定 各論 股屈曲/伸展/内転/外転/内旋/外旋		
9	ROM 測定 各論 膝屈曲/伸展 小テスト①		
10	ROM 測定 各論 足背屈/底屈、足部内がえし/外がえし		
11	ROM 測定 各論 母趾 MP・IP 関節屈曲/伸展 足趾 MP・PIP・DIP 関節屈曲/伸展		
12	ROM 測定 演習②、記録の仕方		
13	ROM 測定 演習③ 頸部屈曲/伸展 頸部回旋 頸部側屈		
14	ROM 測定 各論 胸腰部屈曲/伸展/回旋/側屈 小テスト②		
15	ROM 測定 各論 肩甲帯屈曲/伸展/挙上/下制		

【成績評価方法】

<内容> ①小テスト②実技試験

<基準> 評価総論 I と評価総論 I_ROM それぞれで試験を行い、それぞれの素点が 6 割以上で単位修得。評定素点はそれぞれの平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
理学療法評価学 改訂第 6 版		金原出版

【科目名】

理学療法評価総論Ⅱ

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2年	開講期間	前期	単位数	2
担当	高井 悠二	時間数	60	回数	30	授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

理学療法評価法のうち筋力テストの概念や基本的な知識、その技術を習得する。

①筋力の評価方法について説明できる

②筋力低下の程度と関連要因を把握する評価が実施できる

回数	講義内容	回数	講義内容
1	総論①	16	肩関節外旋、肩関節内旋、肘関節屈曲
2	総論②、股関節屈曲	17	肘関節伸展、前腕回外
3	股関節屈曲・外転、膝屈曲位での外旋、股関節伸展①	18	前腕回内、手関節屈曲、手関節伸展
4	股関節伸展②	19	指のMP関節屈曲、指のPIP・DIP屈曲、指のMP伸展
5	股関節外転、股関節屈曲位からの外転	20	指外転、指内転、母指MP・IP関節屈曲
6	股関節内転、股関節外旋	21	母指MP・IP伸展、母指外転、母指内転
7	股関節内旋、膝関節屈曲	22	対立運動：母指を小指へ、頭部伸展、頸部伸展、頸部複合伸展
8	膝関節伸展、足関節底屈	23	頭部屈曲、頸部屈曲、頸部複合屈曲、頸部回旋
9	足関節背屈ならびに内返し、足の内返し、足の底屈を伴う外返し	24	体幹伸展、骨盤挙上、体幹屈曲
10	母趾と足趾のMP屈曲、母趾と足趾のPIP・DIP屈曲、母趾と足趾のMP・IP伸展	25	体幹回旋、安静吸気運動、強制呼気運動
11	肩甲骨外転と上方回旋、肩甲骨挙上	26	脳神経支配筋のテスト、外眼筋、顔面と眼瞼の筋、鼻の筋
12	肩甲骨内転、肩甲骨下制と内転	27	鼻の筋、口と顔面の諸筋、咀嚼筋、舌筋
13	肩甲骨内転と下方回旋、肩甲骨下制、肩関節屈曲	28	口蓋筋、咽頭筋、嚥下に関する筋
14	肩関節伸展、肩関節外転	29	MMT総括
15	肩関節水平外転、肩関節水平内転	30	脳神経支配筋のテスト

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験②実技試験

<基準>①②合算し、6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
新・徒手筋力検査法 原著第10版	Helen J. Hislop	協同医書出版

【科目名】

理学療法評価各論 I

令和 5 年度

実務教員科目 ○

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	前期	単位数	1
担当	旦 尚敏	時間数	30	回数	15	授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

理学療法に関連した検査・測定を中心に、各種疾患に伴う障害の評価が行えるように学習する。

- ①疼痛の程度と関連要因を把握する評価が実施できる
- ②反射異常の程度と関連要因を把握する評価が実施できる
- ③運動麻痺の程度と関連要因を把握する評価が実施できる
- ④感覚異常の程度と関連要因を把握する評価が実施できる
- ⑤意識・精神障害の程度と関連要因を把握する評価が実施できる

回数	講義内容	備考
1	理学療法検査・測定における要素(尺度、感度、特異度、尤度比、カットオフ値など)	
2	痛みの診かたⅠ:痛みの分類、痛みの検査、評価スケール(VAS, NRS, FRS など)	
3	痛みの診かたⅡ(実技含む):実技演習、検査結果の解釈(原因追究について) 反射の診かたⅠ(実技含む):反射弓、生理機構、深部反射と検査時の注意事項など	
4	反射の診かたⅡ(実技含む):主要腱反射について(実技演習)、判定法について	
5	反射の診かたⅢ(実技含む):障害の捉え方、非主要腱反射について	
6	反射の診かたⅣ(実技含む):表在反射・病的反射①	
7	反射の診かたⅤ(実技含む):病的反射②、まとめ 筋緊張の診かたⅠ:筋緊張の異常、評価尺度など	
8	筋緊張の診かたⅡ(実技含む):筋緊張の検査、評価スケール(MAS など)	
9	運動麻痺の診かたⅠ:運動麻痺の分類、運動麻痺の回復、軽い片麻痺の診かた	
10	運動麻痺の診かたⅡ(実技含む):運動麻痺の検査(BRST)	
11	運動麻痺の診かたⅢ(実技含む):他の評価スケール(12段階片麻痺回復グレード法等)	
12	感覚の診かたⅠ:感覚の分類、感覚検査の基本、皮膚分節と末梢感覚神経支配	
13	感覚の診かたⅡ(実技含む):感覚検査の結果記載、感覚検査(実技演習)	
14	感覚の診かたⅢ(実技含む):感覚検査(実技演習)	
15	意識・精神機能の診かた	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験②実技試験

<基準>①②合算し、素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
ベッドサイドの神経の診かた 改訂18版 理学療法評価学 改訂第6版	田崎 義昭 松澤 正	南山堂 金原出版

【科目名】

理学療法評価各論Ⅱ

令和5年度

実務教員科目 ○

分野	専門	配当年次	2年	開講期間	後期	単位数	1
担当	旦 尚敏	時間数	30	回数	15	授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

理学療法に関連した検査・測定を中心に、各種疾患に伴う障害の評価が行えるように学習する。

- ①脳神経障害の程度と関連要因を把握する評価が実施できる
- ②不随意運動の程度と関連要因を把握する評価が実施できる
- ③高次脳機能障害の程度と関連要因を把握する評価が実施できる
- ④整形外科的検査法が実施できる
- ⑤協調運動障害の程度と関連要因を把握する評価が実施できる
- ⑥バランス機能障害の程度と関連要因を把握する評価が実施できる
- ⑦関節機能障害の程度と関連要因を把握する評価が実施できる

回数	講義内容	備考
1	脳神経の診かた I	
2	脳神経の診かた II	
3	脳神経の診かた III	
4	脳神経の診かた IV	
5	脳神経の診かた V	
6	不随意運動の診かた	
7	高次脳機能障害の診かた I	
8	高次脳機能障害の診かた II	
9	整形外科的検査法 I	
10	整形外科的検査法 II	
11	整形外科的検査法 III	
12	協調性の診かた I、高次脳機能障害の診かた III	
13	協調性の診かた II	
14	バランス機能の診かた I	
15	バランス機能の診かた II	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
ベッドサイドの神経の診かた 改訂18版 理学療法評価学 改訂第6版	田崎 義昭 著 松澤 正 他著	南山堂 金原出版

【科目名】

理学療法評価演習

令和5年度

						実務教員科目	○
分野	専門	配当年次	2年	開講期間	後期	単位数	1
担当	新田章貴 他	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

各種障害に対する理学療法評価の知識・技術の統合が図れるように、医用画像の評価を含めて総合的に学習する。

- ①骨関節障害にかかる基本的な理学療法評価が実施できる
- ②脳障害にかかる基本的な理学療法評価が実施できる
- ③神経・筋障害にかかる基本的な理学療法評価が実施できる
- ④脊髄障害にかかる基本的な理学療法評価が実施できる
- ⑤内部障害にかかる基本的な理学療法評価が実施できる
- ⑥医用画像の評価について説明できる

回数	講義内容	備考
1	理学療法における臨床判断(機能障害に対する理学療法推論過程)	新田章貴
2	パーキンソン病の障害像について	大原佳孝
3	パーキンソン病患者に対する評価(Bottom up)	
4	パーキンソン病患者の動作特性	
5	パーキンソン病患者に対する評価(Top down)	
6	運動器疾患の理学療法評価演習(肩関節周囲炎①)	
7	運動器疾患の理学療法評価演習(肩関節周囲炎②)	久野剛史
8	運動器疾患の理学療法評価演習(大腿骨頸部骨折①)	
9	運動器疾患の理学療法評価演習(大腿骨頸部骨折②)	
10	運動器疾患の理学療法評価演習(人工膝関節①)	
11	運動器疾患の理学療法評価演習(人工膝関節②)	
12	脳梗塞片麻痺患者の動作観察・評価方法①	東康博
13	脳梗塞片麻痺患者の動作観察・評価方法②	
14	脳梗塞片麻痺患者の統合と解釈、問題点の抽出①	
15	脳梗塞片麻痺患者の統合と解釈、問題点の抽出②	

【成績評価方法】

<内容>①レポート課題(骨関節 40%、脳卒中・パーキンソン病各 30%)

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
配布資料		

【科目名】

動作分析学 I

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2年	開講期間	前期	単位数	1
担当	宮崎尚也	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

基本的動作能力を適切に捉えるために、目視による観察と基本的動作・応用的動作の画像評価、及び動作解析機器のデータを基にした分析について学び、動作の観察・記録・分析の方法を学習する。

①基本的動作の分析方法について説明できる

②健全な基本的動作を観察して記録できる

回数	講義内容	備考
1	総論、動作分析プロセス(1.動作観察 2.運動解析 3.動作分析)	
2	運動学的視点、運動力学的視点①(筋力、重力、床反力、支持基底面)	
3	運動力学的視点②(慣性力、摩擦力、剛体と分節、回転モーメント、てこ)、実用性と自立性、動作環境	
4	寝返り動作①(正常動作パターン、相区分、運動学的特徴、運動力学的特徴)	
5	寝返り動作②(動作観察および分析演習)	
6	起き上がり動作①(正常動作パターン、相区分、運動学的特徴、運動力学的特徴)	
7	起き上がり動作②(動作観察および分析演習)	
8	立ち上がり動作①(正常動作パターン、相区分、運動学的特徴、運動力学的特徴)	
9	立ち上がり動作②(正常動作パターン、相区分、運動学的特徴、運動力学的特徴)	
10	立ち上がり動作③(動作観察および分析演習)	
11	歩行動作①(正常動作パターン、相区分、運動学的特徴、運動力学的特徴)	
12	歩行動作②(動作観察および分析演習)	
13	歩行動作③(代表的な逸脱運動)	
14	段昇降動作(正常動作パターン、相区分、運動学的特徴、運動力学的特徴)	
15	車椅子駆動動作(正常動作パターン、相区分、運動学的特徴、運動力学的特徴)	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

動作分析学Ⅱ

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	3年	開講期間	前期	単位数	1
担当	宮崎尚也 他	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

動作障害を評価するうえで重要な位置を占める運動・動作分析について、目視による観察・3次元動作解析・表面筋電図等の動作解析にかかる画像または動画を使い、多角的に動作を分析できるよう学習する。

①動作解析機器の使い方について説明できる

②疾患特異的な基本的動作の異常を観察して記録できる

回数	講義内容	担当
1	表面筋電計を用いた動作分析	宮崎尚也
2	表面筋電計を用いた動作分析【演習】	宮崎尚也
3	ビデオカメラを用いた動作分析	宮崎尚也
4	動作分析の基礎	大原佳孝
5	臨床での動作分析の実際-症例を通じて-①	大原佳孝
6	臨床での動作分析の実際-症例を通じて-②	大原佳孝
7	臨床での動作分析の実際-症例を通じて-③	大原佳孝
8	動作分析(初期評価～プログラム①)	黒田未貴
9	動作分析(再評価②)	黒田未貴
10	動作分析(初期評価～プログラム立案③)	黒田未貴
11	動作分析(再評価、治療④)	黒田未貴
12	異常動作と生活①	黒岡貞治
13	異常動作と生活②	黒岡貞治
14	異常動作と福祉用具	黒岡貞治
15	異常動作と環境設定	黒岡貞治

【成績評価方法】

<内容>①レポート課題

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
講義資料		

【科目名】

基礎運動療法学(前期)

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	1年	開講期間	通期	単位数	3
担当	北林 佑介	時間数	45/75	回数	19/38	授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

運動療法の基盤的技術である触察技術について実技を通じて学習する。前期は骨の触察と下肢の筋について、後期は下肢・上肢筋・体幹の触察について学ぶ。

①骨のランドマークを触れることができる

②下肢筋について他筋と間違えることなく触れることができる

回数	講義内容	回数	講義内容
1	総論	11	大腿部:大腿骨
2	上腕部:上腕骨	12	膝関節周辺 大腿骨 膝蓋骨
3	前腕部:尺骨・橈骨	13	膝関節周辺 脛骨 腓骨
4	胸部・肩甲帯周囲:肩甲骨	14	足関節および足部周辺
5	胸部・肩甲帯周囲:鎖骨・胸骨	15	足関節および足部周辺
6	手関節・手部:手根骨	16	下肢の骨触診復習
7	手関節・手部:手根骨	17	膝関節に関わる筋
8	手関節・手部:中手骨・指骨	18	股関節に関わる筋
9	上肢の骨触診復習	19	膝関節に関わる筋
10	骨盤		

【成績評価方法】

<内容> ①実技試験

<基準> ①前後期共に素点が6割以上で単位修得。なお、前期再試験の結果6割以下であった場合、後期本試験の素点を合算して120点以上あれば単位修得。評定は前後期の平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
運動療法のための機能解剖学的触診技術(上肢・下肢体幹) 改訂第2版		Medical View

【科目名】

基礎運動療法学(後期)

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	1年	開講期間	通期	単位数	3
担当	北林 佑介	時間数	30/75	回数	19/38	授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

運動療法の基盤的技術である触察技術について実技を通じて学習する。前期は骨の触察と下肢の筋について、後期は下肢・上肢筋・体幹の触察について学ぶ。

- ①上肢筋について他筋と間違えることなく触れることができる
- ②体幹の骨ランドマークを触れることができる

回数	講義内容	回数	講義内容
1	足関節および足部に関わる筋	11	肘関節複合体に関連する靭帯
2	足関節および足部に関わる筋	12	手関節および手指に関わる筋
3	下肢の靭帯	13	手関節および手指に関わる筋
4	下肢の筋触診復習	14	中手指節関節に関連する靭帯
5	肩甲上腕関節に関わる筋	15	上肢の筋触診復習
6	肩甲胸郭関節に関わる筋	16	胸郭に関連する諸組織
7	肩甲胸郭関節に関わる筋	17	胸郭に関連する諸組織
8	肩関節複合体に関連する靭帯	18	脊柱に関連する諸組織
9	肘関節に関わる筋	19	脊柱に関連する諸組織
10	肘関節に関わる筋		

【成績評価方法】

<内容> ①実技試験

<基準> 前後期共に素点が6割以上で単位修得。なお、前期再試験の結果6割以下であった場合、後期本試験の素点を合算して120点以上あれば単位修得。評価は前後期の平均。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
運動療法のための機能解剖学的触診技術(上肢・下肢体幹) 改訂第2版	林 典雄	Medical View

【科目名】

運動療法学 I

令和 5 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	I 年	開講期間	後期	単位数	I
担当	中谷秀美	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

各種の障害に対して適切な運動療法が行えるよう、基礎的知識について学習する。

- ①関節可動域制限に対する運動療法について説明できる
- ②筋力低下に対する運動療法について説明できる
- ③筋持久力低下に対する運動療法について説明できる
- ④全身持久力低下に対する運動療法について説明できる
- ⑤協調運動障害に対する運動療法について説明できる
- ⑥筋緊張異常に対する運動療法について説明できる
- ⑦治療体操について説明できる

回数	講義内容	備考
1	総論	
2	関節内運動①	
3	関節内運動②	
4	骨運動①	
5	骨運動②	
6	骨運動③	
7	神経筋再教育	
8	筋力①	
9	筋力②	
10	筋力③	
11	筋持久力	
12	全身持久力	
13	協調性	
14	全身調整	
15	まとめ(持久力、協調性、全身調整、神経筋再教育)	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
15 レクチャーシリーズ理学療法テキスト運動療法学 リハビリテーションリスク管理 第4版	石川朗 亀田メディカルセンター	中山書店 MEDICAL VIEW

【科目名】

運動療法学Ⅱ

令和5年度

実務教員科目	○
単位数	2
授業方法	実験・実習・実技

分野	専門	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	2
担当	宮崎尚也 他	時間数	60	回数	30	授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

各種の障害に対して適切な運動療法が行えるよう、基礎的技術について学習する。

- ①関節可動域制限に対する運動療法を実施できる
- ②筋力低下に対する運動療法を実施できる
- ③筋持久力低下に対する運動療法を実施できる
- ④全身持久力低下に対する運動療法を実施できる
- ⑤協調運動障害に対する運動療法を実施できる
- ⑥筋緊張異常に対する運動療法を実施できる
- ⑦治療体操を指導することができる

回数	講義内容	備考
1・2	他動運動① 上肢	
3・4	他動運動② 下肢	
5・6	関節の遊び・副運動	
7・8	伸張運動①	
9・10	伸張運動②	
11・12	自動運動、自動介助運動	
13・14	関節可動域運動① 上肢	
15・16	関節可動域運動② 下肢	
17・18	協調性訓練	
19・20	治療体操	
21・22	抵抗運動 上肢	
23・24	抵抗運動 下肢	
25・26	筋力増強運動	
27・28	筋持久力運動・リラクゼーション訓練	
29・30	全身調整訓練	金光浩

【成績評価方法】

<内容>実技試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
配布資料		

【科目名】

運動療法学Ⅲ

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	3年	開講期間	通期	単位数	1
担当	日浦伸祐 他	時間数	30	回数	15	授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

神経生理学を基礎とした技術及び、理学療法にかかる最新の治療手技について体系的に理解する。

- ①AKA-H について説明できる
- ②ボバース概念について説明できる
- ③PNF について説明できる
- ④SJF について説明できる
- ⑤足底板療法について説明できる

回数	講義内容	備考
1・2 3・4	動作改善に向けた神経生理学的アプローチ①	山中
5	SJF①	姫野
6・7 8・9	ボバース概念①	日浦
10	SJF②	姫野
11・12 13・14	動作改善に向けた神経生理学的アプローチ②	山中
15・16	SJF③	姫野
17・18	AKA-H①	前
19・20 21・22	PNF① 講義(哲学、基本原理、手段、テクニック など) 実技(デモンストレーション・グループワーク など)	吉田
23・24 25・26	足底板療法	渡辺
27・28 29・30	ボバース概念②	日浦
31・32	AKA-H②	前
33・34 35・36	PNF② 実技(パターン練習、ADLトレーニング) 症例紹介、まとめ	吉田
37・38	AKA-H③	前

【成績評価方法】

<内容>①出席点

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】						令和5年度	
物理療法学Ⅰ						実務教員科目	○
分野	専門	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	1
担当	新田 章貴	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

適切な物理療法が行えるよう、温熱療法、電磁波療法、寒冷療法、マッサージ療法等について定義・目的・効果と適応・手技・リスク管理などを中心に学習する。

①物理療法の種類を説明できる
 ②物理療法(温熱療法、電磁波療法、寒冷療法、マッサージ療法)の適応と禁忌が説明できる
 ③物理療法(温熱療法、電磁波療法、寒冷療法、マッサージ療法)に実施方法について説明できる
 ④物理療法(温熱療法、電磁波療法、寒冷療法、マッサージ療法)が実施できる

回数	講義内容	備考
1	物理療法総論(物理療法の種類、物理療法の現状、診療報酬について)	
2	リスク管理	
3	温熱療法①:温熱療法とは	
4	温熱療法②:熱量、熱の分類	
5	温熱療法③:温熱による生体反応	
6	温熱療法④:ホットパック、パラフィン療法	
7	温熱療法⑤:ホットパック、パラフィン療法	
8	電磁波療法①:総論、赤外線	
9	電磁波療法②:赤外線、超短波	
10	電磁波療法③:超短波療法、光線療法(紫外線・赤外線)、極超短波、紫外線 ホットパック・パラフィン(実技)、グループワーク	
11	レーザー、赤外線、超短波	
12	実技、極超短波	
13	寒冷療法①、レーザー、紫外線	
14	寒冷療法②(コールドスプレー、極低温療法)、アイシングマッサージ実技 超短波・マイクロ(実技)	
15	マッサージ 総論、マッサージ 実技	

【成績評価方法】

<内容>筆記試験
 <基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
15レクチャーシリーズ 理学療法テキスト 物理療法学・実習	日高正巳・玉木 彰	中山書店

【科目名】

物理療法学Ⅱ

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2年	開講期間	前期	単位数	1
担当	新田 章貴	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

適切な物理療法が行えるよう、水治療法、圧迫療法、牽引療法、超音波療法、電気療法等について定義・目的・効果と適応・手技・リスク管理などを中心に学習する。

- ①物理療法の種類を説明できる
- ②物理療法（水治療法、圧迫療法、牽引療法、超音波療法、電気療法）の適応と禁忌が説明できる
- ③物理療法（水治療法、圧迫療法、牽引療法、超音波療法、電気療法）に実施方法について説明できる
- ④物理療法（水治療法、圧迫療法、牽引療法、超音波療法、電気療法）が実施できる

回数	講義内容	備考
1	水治療法① 物理的特性、生理学的作用、各種治療法	
2	水治療法② 水治療法実習（過流浴、交代浴）	
3	圧迫療法① 効果、浮腫・DVTの病態、適応、禁忌	
4	圧迫療法② 治療技術（弾性包帯、マッサージなど）、圧迫療法 実習	
5	牽引療法 歴史、効果、種類、頸椎・腰椎牽引の設定、持続的他動運動（CPM）	
6	超音波療法 効果、適応、禁忌、超音波療法デモ	
7	超音波療法 実習①	
8	超音波療法 実習②	
9	電気診断法① 強さ-時間曲線、電気診断法② 神経伝導速度	
10	電気療法① 電気生理学、低周波療法の効果 治療手順（その1）	
11	電気療法① 電気生理学、低周波療法の効果 治療手順（その2）	
12	電気療法② 各種電気療法（TENS、FESなど）、電気療法デモ	
13	電気療法③ 実習	
14	電気療法③ 実習	
15	電気療法③ 実習	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
物理療法学 第2版	松澤 正	金原出版

【科目名】

義肢学

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2年	開講期間	後期	単位数	2
担当	桶田勝文 他	時間数	45	回数	23	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

義肢に関する基礎的知識、適合判定、訓練について学習する。

- ①義肢の種類を説明できる
- ②義肢の適合性の確認について説明できる
- ③義肢のアライメント調整ができる

回数	講義内容	備考
1	切断患者に対するリハビリテーション、切断について、切断から生じる Impairment	桶田
2	四肢切断者の状態、および管理方法について	桶田
3	義足総論、下腿義足（ソケットと bench alignment）	桶田
4	下腿義足（ソケットと bench alignment）、足継手	桶田
5	下腿義足（static alignment, dynamic alignment）	桶田
6	下腿義足（static alignment, dynamic alignment）	桶田
7	大腿義足（ソケット）	桶田
8	大腿義足（ソケット）、膝継手	桶田
9	大腿義足（bench alignment）	桶田
10	大腿義足（static alignment）	桶田
11	大腿義足（static alignment, dynamic alignment）	桶田
12	大腿義足（dynamic alignment）	桶田
13	大腿義足（dynamic alignment）	桶田
14	股義足（ソケット、各 alignment）	桶田
15	サイム義足、膝義足、膝継手、足義足	桶田
16	下肢切断患者における評価（検査・測定）	桶田
17	下肢切断患者における評価（検査・測定）	桶田
18	下肢切断における理学療法	桶田
19	下肢切断における理学療法（模擬義足）	桶田
20	下肢切断における理学療法（模擬義足）	桶田
21	I 義手、①上肢の切断・各種義手、②体験義手装着訓練、③筋電義手 II 最新の知見を交えて、①義肢の作製、②模擬義足体験（スポーツ用義足）	橋本 國廣
22		
23		

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
15 レクチャーシリーズ 理学療法テキスト 義肢学 第2版	石川 朗	中山書店

【科目名】

装具学

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2年	開講期間	後期	単位数	1
担当	高井 悠二	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

装具に関する基礎的知識、適合判定、訓練について学習する。

- ①装具の種類を説明できる
- ②装具の適合性について説明できる
- ③福祉用具の適用について説明できる
- ④車椅子の調整ができる

回数	講義内容	備考
1	総論	
2	装具の構成	
3	短下肢装具	
4	長下肢装具	
5	靴型装具	
6	下肢装具のチェックアウト	
7	下肢装具のチェックアウト<演習>	
8	体幹装具	
9	上肢装具	
10	自助具作成<演習>	
11	歩行補助具	
12	脳卒中片麻痺の装具	
13	整形外科疾患の装具	
14	関節リウマチの装具	
15	対麻痺・小児の装具	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
装具学 第2版 15レクチャーシリーズ 理学療法学テキスト	石川 朗	中山書店

【科目名】

日常生活活動学総論

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2年	開講期間	前期	単位数	1
担当	北林 佑介	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

日常生活活動に関する適切な評価、及び指導の基本的事項について学習し、演習を通じて基本的動作訓練方法を学ぶ。

- ①日常生活活動について説明できる
- ②日常生活活動の評価を実施できる
- ③基本的動作訓練が実施できる

回数	講義内容	備考
1	ADL の概念	
2	ADL と障害、ADL と QOL	
3	動作訓練とは(訓練技術)	
4	評価とは	
5	Barthel Index、FIM	
6	その他の評価、動作分析とは	
7	動作分析(寝返り)	
8	動作分析(起き上がり)	
9	動作分析(立ち上がり)	
10	動作分析(歩行)	
11	杖・松葉杖説明	
12	杖・松葉杖介助	
13	車椅子介助	
14	動作介助(立ち上がり、床からの立ち上がり)	
15	動作介助(臥位から長坐位、移乗、歩行介助)	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験②実技試験

<基準>①②合算し、素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
標準理学療法学 専門分野 日常生活活動学・生活環境学 第5版 姿勢と動作 第3版	奈良 勲 齋藤宏	医学書院 メヂカルフレンド社

【科目名】

日常生活活動学各論

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2年	開講期間	後期	単位数	1
担当	石川定、和田善行	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

各種障害を有した対象者の日常生活活動を指導するための基本的事項を学習し、演習を通じて指導技能を学ぶ。

- ①脳障害患者の日常生活活動を指導できる
- ②一側下肢障害患者の日常生活活動を指導できる
- ③脊髄障害患者の日常生活活動を指導できる
- ④呼吸器障害患者の日常生活活動を指導できる
- ⑤関節リウマチ患者の日常生活活動を指導できる

回数	講義内容	備考
1	講義 理学療法の目標、ADL 向上のアプローチ、ADL の実用性、各疾患の ADL の特徴、ADL 訓練について	
2	脳卒中片麻痺の ADL (講義) 脳卒中患者のこれから、筋緊張異常によって生じる障害因子、脳卒中片麻痺患者の動画観察	
3	脳卒中片麻痺の ADL (演習)	
4	脳卒中片麻痺の ADL (演習)	
5	脳卒中片麻痺の ADL (演習)	
6	一側下肢障害の ADL (講義)	
7	一側下肢障害の ADL (演習)	
8	一側下肢障害の ADL (演習)	
9	脊髄損傷の ADL (講義)	
10	脊髄損傷の ADL (講義)	
11	脊髄損傷の ADL (演習)	
12	呼吸器疾患の ADL (講義)	
13	呼吸器疾患の ADL (演習)	
14	関節リウマチの ADL (講義)	
15	関節リウマチの ADL (演習)	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
標準理学療法学 専門分野 日常生活活動学・生活環境学 第6版 姿勢と動作 第3版	奈良 勲 齋藤宏	医学書院 メヂカルフレンド社

【科目名】

理学療法治療各論 I

令和 5 年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2 年	開講期間	前期	単位数	1
担当	宮崎尚也・土井敏之	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

脳障害の理学療法に対する知識・技術の統合が図れるよう、総合的・系統的に学習する。

①脳障害にかかる理学療法について説明できる

②脳障害にかかる理学療法について実施できる

回数	講義内容	備考
1	総論	宮崎尚也
2	脳の機能と構造	宮崎尚也
3	脳血管障害	宮崎尚也
4	中枢性運動障害の病態(1)	宮崎尚也
5	中枢性運動障害の病態(2)	宮崎尚也
6	中枢性運動障害に対する評価(1)	宮崎尚也
7	中枢性運動障害に対する評価(2)	宮崎尚也
8	中枢性運動障害に対する評価(3)	宮崎尚也
9	脳卒中後片麻痺に対する理学療法(1)	宮崎尚也
10	脳卒中後片麻痺に対する理学療法(2)	宮崎尚也
11	脳卒中後片麻痺に対する理学療法(3)	宮崎尚也
12	脳卒中後片麻痺に対する急性期の介入	宮崎尚也
13	脳卒中後片麻痺に対する回復期の介入	宮崎尚也
14	失行・失認タイプ別の理学療法	土井敏之
15	失行・失認タイプ別の理学療法	土井敏之

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験・平常点

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
神経障害理学療法学 I 第2版 15レクチャーシリーズ 理学療法テキスト	大畑光司	中山書店

【科目名】

理学療法治療各論Ⅱ

令和5年度

						実務教員科目	○
分野	専門	配当年次	2年	開講期間	後期	単位数	1
担当	高島 正治	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

脳性小児麻痺をはじめ小児の障害に対する理学療法の知識・技術を体系的に学習する。

- ①小児の障害にかかる理学療法について説明できる
- ②小児の障害にかかる理学療法について実施できる

回数	講義内容	備考
1	人間発達(運動)、資料DVD視聴	
2	人間発達(姿勢反応、反射、摂食、知的、認知など)	
3	脳性麻痺の概略	
4	痙直型脳性麻痺①	
5	痙直型脳性麻痺②	
6	痙直型脳性麻痺②	
7	アテトーゼ型脳性麻痺	
8	重症心身障害	
9	小児整形疾患	
10	デュシャンヌ型筋ジストロフィー症	
11	ダウン症候群	
12	低出生体重児・ハイリスク児	
13	発達障害	
14	小児理学療法の特殊性	
15	資料映像視聴(脳性麻痺)、復習(試験対策)	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
イラストでわかる小児理学療法	上杉雅之監修	医歯薬出版

【科目名】

理学療法治療各論Ⅲ

令和5年度

実務教員科目 ○

分野	専門	配当年次	2年	開講期間	前期	単位数	1
担当	新田 章貴	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

脊髄障害の理学療法に対する知識・技術の統合が図れるよう、総合的・系統的に学習する。

- ①脊髄障害にかかる理学療法について説明できる
- ②脊髄障害にかかる理学療法について実施できる

回数	講義内容	備考
1	脊髄損傷総論、専門用語、脊髄の解剖・機能生理①(疫学・脊柱・脊髄の解剖)	
2	脊髄の解剖・機能生理②(血管系)	
3	脊髄の解剖・機能生理③(伝導路、自律神経・反射、脊髄損傷発生分類と病態、発症機序、経過、完全・不全損傷)	
4	脊髄不全損傷の特殊型①(脊髄半側損傷、後部損傷)	
5	脊髄不全損傷の特殊型②(中心性障害、前部障害) 脊髄損傷障害学①	
6	脊髄損傷障害学②(運動麻痺・感覚麻痺・自律神経障害)	
7	脊髄損傷障害学③(排便障害・呼吸機能障害)	
8	脊髄損傷障害学④(性機能障害・二次障害) 理学的評価①、総論、高位診断(感覚検査)	
9	理学的評価②、高位診断(感覚・筋力検査)、高位診断(反射)、評価分類、ADL	
10	治療総論、病期別アプローチ、全身調整訓練、血管運動神経再教育、呼吸理学療法、関節可動域訓練、拘縮好発肢位・注意点	
11	神経筋再教育、基本的動作訓練、CKCとOKC、座位・長座位保持、寝返り・起き上がり、Push Up 動作	
12	車椅子動作訓練、基本的な車椅子動作の考え方、除圧法・キャスター挙げ・段差昇降、座位別使用車椅子	
13	自己管理指導、Self-ROM など、リフティング、床上動作・起き上がり・長座位への起き上がり	
14	実技(HAL 紹介、ホンダアシスト紹介、座圧測定、ボディウエイトサポート体験)	
15	装具・自助具、機器入力インターフェース、社会復帰、練習問題	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
病気が見える vol.7 脳・神経 第2版		メディックメディア
理学療法ハンドブック 改訂第4版 第3巻	細田多穂	協同医書出版
理学療法ハンドブック 改訂第4版 第4巻	細田多穂	協同医書出版

【科目名】

理学療法治療各論Ⅳ

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2年	開講期間	前期	単位数	1
担当	田後裕之 ほか	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

骨・関節障害の理学療法に対する知識・技術の統合が図れるよう、総合的・系統的に学習する。

- ①骨関節障害にかかる理学療法について説明できる
- ②骨関節障害にかかる理学療法について実施できる

回数	講義内容	備考
1・2	運動器系の疾患に対する理学療法（総論） 総論、疾患分類、機能障害、関節運動学、治療目的と治療技術、理学療法の流れ	田後
3・4	骨折に対する理学療法 ①概要-定義・分類・治療法等 ②骨折の理学療法評価	和田
5・6	骨折に対する理学療法 治療、各論、高齢者の骨折	和田
7・8	有痛性疾患に対する理学療法 痛みに対する概要、有痛性疾患とは、有痛性疾患に対する評価・治療	杉本
9・10	末梢神経損傷に対する理学療法 理学療法の評価手順、各論、グループワーク（腓骨神経マヒを例にして）	杉本
11・12	外傷性関節損傷の理学療法 各定義と原則、理学療法	佐々木
13・14	関節疾患の理学療法 RA・OAの理学療法	佐々木
15・16	環境整備、介助（実技含む） 起居、移乗動作、介助、杖に関する実習、講義、質疑応答	田後

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
標準整形外科学 第14版	鳥巢 岳彦	医学書院

【科目名】

理学療法治療各論Ⅴ

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2年	開講期間	後期	単位数	1
担当	植田能茂	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

神経・筋障害の理学療法に対する知識・技術の統合が図れるよう、総合的・系統的に学習する。

- ①神経・筋障害にかかる理学療法について説明できる
- ②神経・筋障害にかかる理学療法について実施できる

回数	講義内容	備考
1	パーキンソン病に対するPT①	
2	パーキンソン病に対するPT②	
3	パーキンソン病に対するPT③	
4	PSPに対するPT	
5	ALSに対するPT	
6	SCDに対するPT①	
7	SCDに対するPT②	
8	MSに対するPT①	
9	MSに対するPT②	
10	GBSに対するPT	
11	MyDに対するPT	
12	FCMD、DMDに対するPT①	
13	DMDに対するPT②	
14	DMDに対するPT③	
15	DMDに対するPT④	

【成績評価方法】

①筆記試験

※素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
神経難病領域のリハビリテーション実践アプローチ 改訂第2版	小森 哲夫 監	MEDICAL VIEW

【科目名】

理学療法治療各論Ⅵ

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2年	開講期間	後期	単位数	2
担当	増田 崇 森井 裕太	時間数	45	回数	23	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

内部(呼吸・循環・代謝)障害の理学療法に対する知識・技術の統合が図れるよう、総合的・系統的に学習する。なお、呼吸理学療法領域では喀痰等の吸引方法について実技を通じて学ぶ。

- ①内部障害にかかる理学療法について説明できる
- ②内部障害にかかる理学療法について実施できる
- ③喀痰等の吸引を実施できる

回数	講義内容	備考	回数	講義内容	備考
1	呼吸理学療法総論	増田	16	循環器系の役割、心臓・血管の構造と特徴を理解する。 心拍出量とその規定因子を理解する。	森井
2	呼吸器系の解剖学・運動学	増田	17	心電図の情報、要点を理解する 不整脈の重症度、心筋梗塞の心電図変化を理解する。	森井
3	呼吸器系の生理学	増田	18	運動時の循環、代謝応答を理解する。CPX について評価方法、指標について理解する。	森井
4	呼吸不全の病態と呼吸器疾患	増田	19	虚血性心疾患、心不全について疫学と病態、治療について理解する。	森井
5	呼吸理学療法のための評価(1) フィジカルアセスメント	増田	20	糖尿病について疫学、病態、治療について理解する。	森井
6	呼吸理学療法のための評価(2)	増田	21	糖尿病の合併症について種類、病態、治療予防について理解する。	森井
7	呼吸理学療法基本手技(1) コンディショニング	増田	22	糖尿病に対する理学療法について 評価・リスク・教育について理解する。	森井
8	呼吸理学療法基本手技(2)排痰法	増田	23	心大血管に対する理学療法について 評価・リスク・教育について理解する	森井
9	呼吸器理学療法基本手技(3)	増田	/		
10	呼吸理学療法基本手技(4)運動療法	増田			
11	酸素療法と呼吸理学療法	増田			
12	人工呼吸療法と呼吸理学療法	増田			
13	疾患別呼吸理学療法(1) 慢性呼吸不全	増田			
14	疾患別呼吸理学療法(2) 急性呼吸不全	増田			
15	吸引実習	増田			

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
内部障害理学療法学 呼吸 第3版 15 レクチャーシリーズ	石川朗ほか	中山書店
内部障害理学療法学 循環・代謝 第2版 15 レクチャーシリーズ	石川朗ほか	中山書店

【科目名】

理学療法治療各論Ⅶ

令和5年度

						実務教員科目	○
分野	専門	配当年次	3年	開講期間	前期	単位数	1
担当	旦 尚敏	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

スポーツ障害の理学療法に対する知識・技術の統合が図れるよう、総合的・系統的に学習する。

- ①スポーツ障害にかかる理学療法について説明できる
- ②スポーツ障害にかかる理学療法について実施できる

回数	講義内容	備考
1	スポーツ障害総論	
2	足関節外側側副靭帯損傷の病態と治療①	
3	足関節外側側副靭帯損傷の病態と治療②	
4	ACL損傷に対する理学療法①	
5	ACL損傷に対する理学療法②	
6	スポーツに特有な足部疾患とその対応①	
7	スポーツに特有な足部疾患とその対応②	
8	ランニング動作に関連した下腿・足部の障害①	
9	ランニング動作に関連した下腿・足部の障害②	
10	膝関節周囲のスポーツ障害①	
11	膝関節周囲のスポーツ障害②	
12	投球障害肩と理学療法Ⅰ	
13	投球障害肩と理学療法Ⅱ	
14	肘関節周囲のスポーツ障害	
15	肘関節周囲のスポーツ障害	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

理学療法治療各論Ⅷ

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2年	開講期間	後期	単位数	1
担当	櫻井公統	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

老年期障害の理学療法に対する知識・技術の統合が図れるよう、総合的・系統的に学習する。

- ①老年期障害にかかる理学療法について説明できる
- ②老年期障害にかかる理学療法について実施できる

回数	講義内容	備考
1・2	医療面接について/医療面接演習	
3・4	介護保険について	
5・6	高齢者の心理/身体的特性	
7・8	認知症高齢者の理解	
9・10・11	フィジカルアセスメント	
12	介護予防について	
13・14	住環境・住宅改修について	
15	介護予防演習	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

理学療法治療演習

令和5年度

						実務教員科目	○
分野	専門	配当年次	2年	開講期間	後期	単位数	1
担当	宮崎尚也	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

各種障害に対する理学療法の知識・技術の統合が図れるように総合的に学習する。

- ①骨関節障害にかかる基本的な理学療法プログラムを立案できる
- ②脳障害にかかる基本的な理学療法プログラムを立案できる
- ③神経・筋障害にかかる基本的な理学療法プログラムを立案できる

回数	講義内容	備考
1・2	総論 症例【変形性膝関節症】 検査測定項目の抽出 統合と解釈、問題点の整理とプログラム立案、リスク管理、プログラム実施、グループ検討	
3・4	症例【大腿骨頸部骨折】 統合と解釈、問題点の整理とプログラム立案、リスク管理、プログラム実施、グループ検討	
5・6	症例【脳出血】 統合と解釈、問題点の整理とプログラム立案、リスク管理、プログラム実施、グループ検討	
7・8	症例【脳梗塞】 統合と解釈、問題点の整理とプログラム立案、リスク管理、プログラム実施、グループ検討	
9・10	症例【パーキンソン病】 統合と解釈、問題点の整理とプログラム立案、リスク管理、プログラム実施、グループ検討	
11・12	症例【小脳出血】 統合と解釈、問題点の整理とプログラム立案、リスク管理、プログラム実施、グループ検討	
13・14 15	症例【大腿骨顆上骨折】 統合と解釈、問題点の整理とプログラム立案、リスク管理、プログラム実施、グループ検討	

【成績評価方法】

<内容>出席点、レポート課題
<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

生活環境論

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	2年	開講期間	後期	単位数	1
担当	中谷 年成	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

障害者の生活環境におけるバリアを理解し、リハビリテーションの視点から評価・治療計画、住宅改造等を学習する。

- ①バリアフリーの概念について説明できる
- ②バリアフリーに関係する法制度について説明できる
- ③福祉住環境について説明できる
- ④住宅改造について立案できる

回数	講義内容	備考
1	ガイダンス・生活環境論とは(現在の日本の状況)	
2	私たちの暮らしと環境① エネルギーと生活環境(エネルギー問題、病院のエネルギー対策、病院の非常電源)	
3	私たちの暮らしと環境② 水と生活環境、住まいと生活環境	
4	私たちの暮らしと環境③ 防災対策	
5	生活と環境、病院の環境対策	
6	病院の防災対策について	
7	安全な住まいと今後の問題点①、ICIDH、ICFとの違い、環境要因	
8	安全な住まいと今後の問題点②、高齢者、障害者を取り巻く環境	
9	安全な住まいと今後の問題点③、玄関・階段・廊下	
10	安全な住まいと今後の問題点④(図面の読み取り)、トイレ・浴室・台所	
11	建築図面の見方、作成法	
12	病院、施設等の建物について	
13	生活環境と諸制度	
14	生活環境とSDGs、公共交通	
15	住宅の図面作成、包括ケア	

【成績評価方法】

<内容>①筆記試験②平常点

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
標準理学療法学 日常生活活動学・生活環境学 第6版 講義資料	鶴見隆正	医学書院

【科目名】

地域理学療法学

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	3年	開講期間	前期	単位数	1
担当	井上健太郎 他	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

医学モデルから生活モデルへの転換を含めて、実生活の場で対象者支援を行うために必要な基礎知識を習得する。また、対象者の生活を基にした問題解決方法について理学療法士の視点から学習する。

- ①地域理学療法における理学療法士の役割について説明できる
- ②入所施設における理学療法について説明できる
- ③通所施設における理学療法について説明できる
- ④訪問における理学療法について説明できる
- ⑤地域包括ケアシステムにおける理学療法士の役割について説明できる
- ⑥地域における多職種連携について説明できる

回数	講義内容	備考
1・2	地域理学療法学概論 (地域理学療法における理学療法士の役割・特別養護老人ホームの理学療法・多職種連携)	渡辺
3・4	理学療法士の役割 地域における多職種連携(傾聴他)	中島
5・6	地域理学療法における理学療法士の役割(ADLと基本動作・自立度介助量) 入所(維持期)における理学療法士の役割(症例を通して)	杉田
7・8	患者さんの望む Handicap(望む生活に近づけられるリハ目標の設定から、実現するまでに至る理学療法士としての働きかけについて) 今後の生活を見据えた退院支援(退院の方向性を決める要素、退院に向けての理学療法士の役割・望む生活を獲得し、継続して生活を送ってもらうために)	井上
9・10	介護予防におけるセラピストの役割・心理について(経験談より介護予防とは何かを知る・目標を達成するために療法士の心得、役割)(訪問リハ・デイケアについて)	西野
11・12	地域包括ケアシステムの理解、理学療法士の役割を理解し、地域で必要とされる療法士になるためにどのような事を意識しておくべきかを学ぶ	西野
13・14	訪問リハビリ(訪問リハの強み・楽しさ・患者に求められることについて) 環境改善(患者に合った環境設定や福祉用具の設定を行うことができる・環境の意味を考えるきっかけを作る)	池田
15・16	退院前訪問、理学療法士に求められる能力、まとめ (地域リハビリテーションの中で理学療法士としての役割、求められる能力・望む望ましい生活を把握するための条件・業務連携について・事例紹介)	井上

【成績評価方法】

<内容>①レポート課題(講義欠席の場合は資料を確認してレポートの提出が可能である。ただし減点対象。)

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

地域サービス技術論

令和5年度

実務教員科目

○

分野	専門	配当年次	3年	開講期間	前期	単位数	1
担当	尾崎由美 他	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習

授業の概要、到達目標

地域包括ケアシステムの展開から、理学療法の領域拡大を見据えて、介護予防や健康増進、さらには災害時支援、国際支援など、視野を広げた医療機関以外での理学療法士の活動について学習する。

- ①健康増進における理学療法について説明できる
- ②災害時における理学療法士の役割について説明できる
- ③国際支援における理学療法士の役割について説明できる
- ④終末期医療における理学療法士の役割について説明できる
- ⑤産業理学療法における理学療法士の役割について説明できる
- ⑥学校保健および特別支援における理学療法士の役割について説明できる
- ⑦障害者スポーツ支援における理学療法士の役割について説明できる

回数	講義内容	備考
1・2	産業理学療法	岡原聡
3	学校保健、特別支援における理学療法士の役割	福本貴彦
4	健康維持、増進における理学療法士の役割	富樫昌彦
5・6	障害者スポーツ支援における理学療法士の役割	片岡正教
7・8	言語聴覚概論、言語聴覚士が扱う障害、コミュニケーション障害者への対応 嚥下障害と食べ方の工夫について	鈴木昌仁
9	災害時の理学療法①	中村珍輔
10	災害時の理学療法②	中村珍輔
11・12	緩和ケア①	尾崎由美
13	緩和ケア②	尾崎由美
14・15	国際支援における理学療法	斎藤謙二

【成績評価方法】

<内容>①出席点

<基準>素点が6割以上で単位修得

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

【科目名】

見学実習

令和5年度

						令和5年度	
						実務教員科目	
分野	専門	配当年次	1年	開講期間	後期	単位数	1
担当	旦尚敏 他	時間数	40時間以上 時間外含め45時間以内			授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

理学療法の全体像を把握し、専門領域への導入を助けるとともに、理学療法士として対象者への対応等について見学を実施する。また、適宜通所リハビリテーション又は訪問リハビリテーションに関する実習を通じて学習する。なお、受講にあたり臨床実習前の及び臨床実習後の評価を実施し、臨床的技能の到達状況を確認する。

- ①清潔で適切な身だしなみ、ことば遣い、礼儀正しい態度で対象者に接することができる
- ②共感的態度をもって、より良い人間関係を構築することができる
- ③自らが置かれた立場で、必要とされる要件を認識し、指導者の助言に対して適切に応答することができる
- ④医療職としての心得や職場内におけるルールを守ることができる
- ⑤守秘義務を果たし、プライバシーを守ることができる
- ⑥臨床実習施設が関わる地域包括ケアについて説明することができる

回数

講義内容

期間

令和6年1月9日～1月19日
(実習時間40時間以上で、実習時間外学習時間を含み45時間以内)

実習目的

理学療法の全体像を把握し、理学療法士として対象者への対応等について理解を深める。また症例見学を通して、情報収集から理学療法プログラム立案、実施計画の作成にいたる理学療法プロセスについても理解を深める。

実習目標

見学実習では、病院・施設の見学を通して、地域社会や保健・医療・福祉分野における理学療法士の役割と責任を全体的に理解する。

【成績評価方法】

<内容> ①CBT②実習出席率③成果表判定④提出物⑤学内報告会内容⑥報告会出席率

<基準> ①～⑥合算し、素点が6割以上で単位修得。なお、欠席日数が5日以上の場合には評定を受ける資格を失う。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
全ての科目の教科書および参考図書		

【科目名】

評価実習

令和5年度

						令和5年度	
						実務教員科目	
分野	専門	配当年次	2年	開講期間	通期	単位数	5
担当	旦尚敏 他	時間数	200時間以上 時間外含め225時間以内			授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

評価実習では、学内教育（基礎、専門基礎、専門）を基礎として、病院・施設の臨床指導者の指導・監督のもとで、多種多様な疾患や障害を有する対象者に対して、情報収集、検査・測定等を行って対象者の状態に関する評価を実施する。また、適宜通所リハビリテーション又は訪問リハビリテーションに関する実習を通じて学習する。なお、受講にあたり臨床実習前の及び臨床実習後の評価を実施し、臨床的技能の到達状況を確認する。

- ①検査測定項目・情報収集項目の抽出・取捨選択の理由を説明できる
- ②検査測定結果の関連性について説明できる
- ③対象者が抱える課題を抽出し、その抽出理由について説明できる
- ④実施内容を記録に残すことができる
- ⑤カンファレンスでの症例提示内容について説明できる

回数	講義内容
期間	① 評価実習Ⅰ 令和5年7月10日～7月28日 (実習時間80時間以上で、実習時間外学習時間を含み90時間以内) ② 評価実習Ⅱ 令和6年1月22日～2月16日 (実習時間120時間以上で、実習時間外学習時間を含み135時間以内)
実習目的	①評価実習Ⅰ 対象者に対する検査測定技術の実践的能力を身につけること及び理学療法評価の流れを経験することを主たる目的とする。 ②評価実習Ⅱ 病院・施設等の理学療法部門において、臨床指導者の指導を仰ぎながら、症例を通して、情報収集から理学療法プログラム実施計画の作成にいたる理学療法評価についての実践的基礎能力を身につけることを主な目的とする。
実習目標	①評価実習Ⅰ 検査測定の専門知識および専門技術を整理する。学内で習得した検査・測定の知識や技術を臨床場面で実践体験する。理学療法に関わる検査・測定の適切性を高める。収集した情報および個々の検査結果をもとにして対象者の障害像を捉え、主要な問題を把握する。 ②評価実習Ⅱ 指導のもと、検査測定、治療・訓練の経験を通して、それらの目的や対象者の疾病と障害を理解することを目標としている。 また可能な限り同一の症例で(1)情報収集(2)面接(3)検査・測定(4)統合と解釈(5)問題点抽出(6)目標設定などを実践する。

【成績評価方法】

<内容>①CBT②実習出席率③成果表判定④提出物⑤学内報告会内容

<基準> I期Ⅱ期それぞれで①～⑤を合算し、それぞれの素点を算出する。I期Ⅱ期の素点を合算して120点以上であり、かつⅡ期の素点が60点以上であれば単位修得。なお、欠席日数が5日以上の場合には評定を受ける資格を失う。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
全ての科目の教科書および参考図書		

【科目名】

総合臨床実習

令和5年度

						令和5年度	
						実務教員科目	
分野	専門	配当年次	3年	開講期間	通期	単位数	15
担当	旦尚敏 他	時間数	600時間以上 時間外含め675時間以内			授業方法	実験・実習・実技

授業の概要、到達目標

総合臨床実習では、学内教育（基礎、専門基礎、専門）を基礎として、病院・施設の臨床指導者の指導・監督のもとで、多種多様な疾患や障害を有する対象者に対して、障害像の把握、治療目標及び治療計画の立案、治療実践並びに治療効果判定について学習する。また、適宜通所リハビリテーション又は訪問リハビリテーションに関する実習を通じて学習する。なお、受講にあたり臨床実習前の及び臨床実習後の評価を実施し、臨床的技能の到達状況を確認する。

- ①対象者の治療目標を設定し、その設定根拠について説明できる
- ②理学療法プログラムを選択し、その根拠について説明できる
- ③理学療法の即時効果を確認し、その内容について説明できる
- ④実施内容を記録に残すことができる
- ⑤カンファレンスでの症例提示内容について説明できる

回数	講義内容
期間	①総合臨床実習Ⅰ期 令和5年4月10日～6月9日 (実習時間320時間以上で、実習時間外学習時間を含み356時間以内:前後評価4時間) ②総合臨床実習Ⅲ期 令和5年8月21日～10月13日 (実習時間280時間以上で、実習時間外学習時間を含み311時間以内:前後評価4時間)
実習目的	総合臨床実習は、理学療法教育の最終段階として位置するものであり、理学療法業務の総合的な臨床学習を行うことを通して、学内外で習得した知識、技術を応用し実践することを主な目的とする。またリハビリテーションチームの一員として、理学療法士としての役割を自覚し、組織管理、運営機構について認識するとともに、医療専門職としての責任ある態度、行動がとれるようになることを目的とする。
実習目標	<p>I. 基礎的態度</p> <p>(1) 医療専門職従事者としての人格・知識・技術の向上するように、常に努力する。</p> <p>(2) 報告・連絡・相談の実践、課題提出の厳守に努める。</p> <p>II. 評価</p> <p>(1) 各疾患(障害)別の評価過程が実践できること。</p> <p>III. 理学療法の治療計画</p> <p>(1) 予後予測をし、問題点や目標に対応した治療プログラムが設定できること。</p> <p>(2) 治療目的に対して有効な治療の選択(手段、順序、時間、回数など)ができ、理論的裏付けができること。</p> <p>IV. 理学療法の実施と再評価</p> <p>(1) 立案したプログラムに沿って、治療が実施できる</p> <p>(2) 治療経過による変化が認識できること。</p> <p>(3) 再評価を実施し、治療効果の判定、治療目標、治療プログラム等の再検討や修正ができること。</p> <p>※Ⅰ期はⅠ～Ⅳ(1)の範囲、Ⅲ期はⅠ～Ⅳ(3)の範囲が目標となる。</p>

【成績評価方法】

<p><内容>①CBT②OSCE③実習出席率④成果表判定⑤提出物⑥学内報告会内容</p> <p><基準>Ⅰ期Ⅲ期それぞれで①～⑥を合算し、それぞれの素点を算出する。Ⅰ期Ⅲ期の素点を合算して120点以上であり、かつⅢ期の素点が60点以上であれば単位修得。なお、欠席日数が5日以上の場合は評定を受ける資格を失う。</p>
--

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
全ての科目の教科書および参考図書		

【科目名】

卒業課題

令和5年度

						令和5年度	
						実務教員科目	
分野	専門	配当年次	3年	開講期間	通年	単位数	2
担当	旦尚敏 他	時間数	30	回数	15	授業方法	講義・演習
授業の概要、到達目標							
学内の履修の総括として、理学療法士に必要となる専門基礎的知識及び専門的知識を、国家試験出題基準に則り体系立てて学習する。							
①学内履修の総括として理学療法にかかる専門基礎的知識について説明できる							
②学内履修の総括として理学療法にかかる専門的知識について説明できる							
回数	講義内容			回数	講義内容		
1	呼吸器について、解剖・生理・運動・病理			14	人間発達学		
2	泌尿器について、解剖・生理・運動・病理			15	臨床心理学		
3	循環器について、解剖・生理・運動・病理			16	物理療法学①		
4	消化器について、解剖・生理・運動・病理			17	物理療法学②		
5	内分泌について、解剖・生理・運動・病理			18・19	脊髄損傷 PT		
6	免疫について、解剖・生理・運動・病理			20・21	呼吸 PT		
7	内科学(代謝)			22	精神医学		
8	内科学(呼吸)			23	義肢学		
9	装具学			24・25	整形 PT		
10・11	評価学			26・27	神経筋 PT		
12・13	循環器 PT			28・29	脳血管障害 PT		

【成績評価方法】

<内容> ①筆記試験(2回実施)

<基準> 第1及び第2回試験それぞれにおいて、専門・共通ともに50点以上で、かつ合計120点以上のとき単位修得。

第1回試験に不合格者は、第2回試験で専門・共通ともに60点以上で、かつ合計130点以上のとき単位修得。

【使用教科書】

書名	著者名	発行所
資料配布		

令和4年度 学校関係者評価報告書

評価対象期間 自：令和4年4月1日

至：令和5年3月31日

評価基準日 令和5年4月1日

学校法人栗岡学園

奈良リハビリテーション専門学校

学校関係者評価 評価委員

(敬称略)

委員長 米澤 泰司

委員 大原 敏敬

委員 宮野 博

委員 前原 園代

委員 川原 勲

委員 酒井 真紀

委員 谷川 優香

評価項目の達成および取組状況

1 教育

2 施設・設備

3 学生サービス

4 教育面などでの特筆すべき取り組み

自己評価回答責任者

副校長 岡崎 尚喜

学科長 宮崎 尚也

事務主任 小牧 篤史

1 教 育

項 目	どのような現状ですか	良好な点あるいは問題点	5段階の自己評価	今後の向上・改善策	委員からの指摘事項
1. カリキュラムは貴校の教育目標をどのように反映していますか	当校の教育目標である「向上心をもって取り組む」、「感受性を養う」点に関して、学内での教科や行事、臨床実習を通じて人間性豊かな人材を育成できるよう取り組んでいる。 コロナ感染対策を前提としたカリキュラム実施が実践できるようになっている。	座学や実技演習、臨床実習等を併用することで、多角的な視点を養えるよう各教員がそれぞれ対応している。また学生の特性に応じた個人対応も適宜行っており、多様化する学生の生活環境に応じたきめ細かい指導を行っている。 緊急時の遠隔授業も一定の水準をもって実施できるようになり、目標達成に向け柔軟な対応ができるようになっている。	5 4 ③ 2 1 + ふ 不 ← つ → 十 分 う 分	医療人に必要となる基礎的態度や豊かな社会性を育む為に、教育目標に沿ったカリキュラムを予定通り展開することが必要である。 コロナ感染対策を前提としたここ数年のカリキュラム実施状況を従前の状態に戻しつつ、より時代に即したカリキュラムになるよう充実を図る必要がある。	
2. カリキュラムに卒後の職場のニーズをどのように反映していますか	指定規則に準拠した教育内容をしっかりと反映させることはもちろん、教授内容が日本理学療法士協会定めるモデルコアカリキュラムにも準拠する内容になるよう整備している。また、本校の特徴として実施しているロボティクスリハ教育については実績が積み上げられており、学生の理解が進みやすいように工夫されている。	学習に必要なロボット関連備品が十分に整備されており、授業時のみならず、学生が希望すればいつでも使用することができる環境を整えている。	5 ④ 3 2 1 + ふ 不 ← つ → 十 分 う 分	本校の特徴ある教育内容については、関係各所の理解も深まっており、教育モデルの構築も期待されているところである。 特に関連施設における臨床実習では、現場でのロボティクスリハの実践を学べるように整備を進めているところである。 今後も関係機関と連携を取りながら、新たな教育の形を発信できるように務めたい。	論文やその他学位の習得のための学生在学中のサポートを考えられたら良いと思います。

<p>3. 授業科目の学年進行や時間配分は適切ですか</p>	<p>時間配分は適切であるものの、臨床実習では実習施設のコロナ感染症対策により計画的実施が困難になるケースがあった。実習施設の振り替えや学内演習で適切に対応している。</p>	<p>予定がずれることはあったものの、各所のご協力ですぐに予定を修了することができた。コロナ感染症対策についての行動制限が解除されるようになると、厚労省や文科省より実習にかかる学内演習対応の変更指示があると考えられる。しかしながら医療機関ではまだ暫く感染対策を継続すると考えられるので、カリキュラム通りに臨床実習が実施できるように対策を検討しておく必要がある。</p>	<p>5 十 分</p> <p>4</p> <p>3 ふ</p> <p>2</p> <p>1 不 十 分</p>	<p>コロナ禍でブラッシュアップされた教育システムをより充実して実施できるようにカリキュラムの改善検討を続ける必要がある。また、臨床実習が安定的に運営できるように臨床実習施設との連携をより深める必要がある。</p>	<p>学内演習での経験も必要だが、実際に現場での経験はどのように工夫していますか。</p> <p>少しでも現場での経験を大切にしたいと考えているので、学内と現場を半々の割合で実施している。</p>
<p>4. シラバス(授業要項)を作成していますか(内容は適切ですか)</p>	<p>授業シラバスは教員により適切に管理されており、各期開講時には学生に提示することで学習目標が明確になるように工夫されている。</p>	<p>コロナ禍であったような緊急対応が減り、予定どおりの授業が展開できるようになってきた。シラバスは専任の教員が管理しており、内容の確認更新が適切に運用されている。</p>	<p>5 十 分</p> <p>4</p> <p>3 ふ</p> <p>2</p> <p>1 不 十 分</p>	<p>科目間での教育内容の重複や抜け落ちがないかの検討を引き続き行う必要がある。またカリキュラム内容のブラッシュアップを図るなかで、シラバス内容で適切になるよう精査を続ける。</p>	
<p>5. カリキュラムの見直し体制はどのようにしていますか</p>	<p>カリキュラムの見直しは、学年担任、教務主任、学科長を含めて教員全員で検討し、学校長の承認を得る体制をとっている。</p>	<p>カリキュラム内容が指定規則に準拠するように整備することはもちろん、日本理学療法士協会が定めるモデルコアカリキュ</p>	<p>5 十 分</p> <p>4</p> <p>3 ふ</p> <p>2</p> <p>1 不 十 分</p>	<p>カリキュラム上の課題については学内で検討することを基本としており、これにより特徴ある教育の展開が可能</p>	<p>学生のキャリアアップのために何か在学中にサポートできる制度があれば良いと思う。</p>

		ラムにも準拠するように努めている。 一方で、本校独自のカリキュラムであるロボティクスリハ教育が適切に行えるよう、臨床実践の状況を踏まえて整備している。		となっている。 今後も多くの外部者からシラバスに対する意見を頂き、よりニーズに即した教育が展開できる工夫が必要である。	
6. テキストや教材をどのような基準で採用していますか	基本的な採用基準は「臨床で活用できる」また「国家試験等に利用可能」であり、学内外で有効活用できる教材を検討して採用している。外部講師にもこのことはご理解いただき、学生負担となる不必要な教材購入がないように努めている。	学生アンケートや講義の実情に即して、使用図書を選定できるように努力している。 ICT 教育設備が安定的に運用できるようになり、iPad を利用した視聴覚学習や小テストの実施と即時フィードバックなどを実践している。	5 十 分 ④ 3 ふ ← つ → う	学生アンケートを通じて、科目ごとの教科書採用についての意見を確認している。一部改善の要望もみられるため、担当講師と相談のうえ、改善に努める必要がある。	
7. 目標とする教育効果を踏まえて適切に成績評価を行っていますか	開講時にはシラバス等を通じて教育目標や評定方法を明示し、この上で学科試験を実施し評定を下している。臨床実習に於いても各実習における到達目標に基づいて、実習前後の試験や成果点を通じて判定する。	基本的な成績評価は科目の特徴に沿って設定した基準で行っている。 特に臨床実習では実習前の診断的評価と実習中の形成的評価が適切に行われており、実習後の総括的評価にできるだけ客観性が与えられるように工夫されている。	5 十 分 ④ 3 ふ ← つ → う	科目ごとに定められた教育目標の達成が適切に測れるような評価方法の選択が重要である。 今後は指定規則の変更やモデルコアカリキュラムの変更などにより、臨床実習の技術水準や形成的評価項目の設定などが明示化されることが考えられる。	

				このような点を踏まえ、適切な評価ができる状況の整備を進めていく。	
8. 学生の理解度に応じて授業を柔軟に進めていますか	科目ごとに学生の理解が深まるような教授方法を選択している。 授業終講時には科目アンケートを実施しており、教授方法や内容についてのフィードバックがされているので、翌年度はそれを踏まえた授業を実践している。	科目によっては授業中の小テストや中間テスト、理解を深めるような視聴覚教材の提供など行っており、学生からは好評である。 一方で、学習が滞っている学生については補習などを行っている。	5 + 分 ④ 3 ふ ← つ → う	理解度は学生ごとに異なるので、個人ごとに課題を設定して、補助資料や補習を行うことが効果的と考える。 学生ごとに異なる課題をしっかりととらえることが重要で、弱点克服はもとより、強みを伸ばす工夫も必要である。	入学する学生によって学力差が大きいので、入学後すぐにテストを行い、それぞれの学生の学力に応じた課題を与え対応していくことが大事だと思う。
9. 学生の学力不足を補うための教育をとくに実施していますか	入学前より就学前教育を実施し、学力の底上げを図るとともに時間外学習の時間を最大限活用しながら個別対応を積極的に実施している。	今年度より外部業者による入学前教育を取り入れ、リハビリに関する基礎知識と入学前の意識付けを行っている。	⑤ + 分 4 ふ ← つ → う	今後は新しい入学前教育および、基礎学力テスト、そのアンケート結果を上手く用いながら、いかに学力不足の学生を早期からサポートできるか模索していく。	早期に進路を決めてしまう高校生に対して、高校と密に連携を取り、入学前教育も含んだ教育体制をアピールしたら良いと思う。
10. マナー(喫煙指導などを含む)やしつけの教育や指導を行っていますか	科目内での教授や学内生活、ビジネスマナー講座等を通じて、医療従事者としてふさわしい立ち振る舞いがとれるよう、学内外において教職員が指導を実施し	現状では学内外におけるマナーや基本的な接遇面では、必要に応じて適宜指導を続けることで、学生自身の変化を促している。	⑤ + 分 4 ふ ← つ → う	厳格に設定した基準に基づいて指導を進める一方、各学生個人がもつパーソナリティや生活環境等を含めた総合的なアプローチができ	

	ている。新型コロナウイルス感染予防対策におけるマナーも併せて指導している。			るように努力する必要がある。	
11. 教育技術(教育方法)の研修・研究を実施していますか	教員が各個人で学会や研修会を通じて研究発表や自己研鑽を続けている。また認定理学療法士は学校教育分野が2名、スポーツ理学療法分野が1名在籍しており、より良い教育を提供できるよう努力している。	教育方法手段に関しては、これを客観的に判断し、次に活かせるような仕組み作りが重要である。コロナ禍により学会等がオンラインになることがほとんどで、外部の先生方との意見交換などの場が少ないことが問題である。	5 十 分 4 ふ つ う 3 2 1 不 十 分	教育技術の向上は教員の自己研鑽が中心であり、教員のFDが促進される環境づくりを組織として推進する必要がある。研究的側面の実践は薄く、外部発表は少ないので今後の課題である。	この部分の点数の根拠を教えてください。 コロナ禍でWEB開催等従来と違った開催のため、なかなか参加できなかった点が挙げられる。
12. 学生による授業評価を実施し教育改善に反映していますか	各講義終了後には授業アンケートを実施し、担当教員とともに次回への検討材料とともにしている。また最終学年終了時には学校生活全般へのアンケートを実施し、学校運営に役立っている。	講義アンケートにより、各科目におけるフィードバックが得られるようにしている。また教員独自による科目内における他己評価を実施し、自身の教授内容に反映できるように取り組んでいる。	5 十 分 4 ふ つ う 3 2 1 不 十 分	アンケート内容をより講義内容に反映できるようにする必要があり、またそれは学生のニーズを正確に反映させることが重要である。客観的にみて修正が必要なものであれば、積極的に取り組んでいく必要があると考える。	この部分の点数の根拠を教えてください。 フィードバックを全員で共有し、可能な限り行っているが、全てが反映できなかった点からこの点数とした。

2 施設・設備

項目	どのような現状ですか	良好な点あるいは問題点	5段階の自己評価	今後の向上・改善策	委員からの指摘事項																				
1. 教室の数や広さ、附帯設備は適切ですか	学生人数に対して教室や治療実習室、機能回復訓練室など適正な教室数を確保している。また治療用ベッド等、学内講義に於いて必要な物品を整理、利用できるよう適宜調整している。	学内設備については適切に保全されており、学生からもきれいに管理されているとのコメントをもらうことが多い。	<table style="border: none; text-align: center;"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td></td> <td>ふ</td> <td></td> <td>不</td> </tr> <tr> <td></td> <td>←</td> <td>つ</td> <td>→</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>分</td> <td></td> <td>う</td> <td></td> <td>分</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1	+		ふ		不		←	つ	→	+	分		う		分	各教室内における附帯設備については、今後も適宜必要な物品の補充及び改修を進めていく。	
5	4	3	2	1																					
+		ふ		不																					
	←	つ	→	+																					
分		う		分																					
2. 図書室を設け蔵書を適切に揃えていますか（有効に活用されていますか）	図書室に於いては必要な図書を随時追加しており、また雑誌類についても定期的に検討をしながら学内教育に耐え得る体制を提供できている。また学生の要望に応じた活用ができるようにしている。	例年と同じく蔵書数としては図書・雑誌を含めて充分量であり、かつ活用できる環境を整えている。学生が希望する新規書籍については適宜購入できるように努めている。	<table style="border: none; text-align: center;"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td></td> <td>ふ</td> <td></td> <td>不</td> </tr> <tr> <td></td> <td>←</td> <td>つ</td> <td>→</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>分</td> <td></td> <td>う</td> <td></td> <td>分</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1	+		ふ		不		←	つ	→	+	分		う		分	学生の教育に有益な図書に関しては、必要に応じて追加できるように継続して管理していく。学習に効果的な図書については、定期的に教員や講師からの情報を収集して、学生に提示できるよう検討していく。	
5	4	3	2	1																					
+		ふ		不																					
	←	つ	→	+																					
分		う		分																					
3. 実習・実験室の数や広さ、附帯設備は適切ですか	各種教室の数や広さ、また付帯設備について指定規則に準拠したものが整備されている。	指定規則に定められた必要な物品が揃えられている。特にリハビリロボットやICT教育に関する付帯設備は非常に充実しており、他校では見られない本校独自の特徴となっている。	<table style="border: none; text-align: center;"> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td></td> <td>ふ</td> <td></td> <td>不</td> </tr> <tr> <td></td> <td>←</td> <td>つ</td> <td>→</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>分</td> <td></td> <td>う</td> <td></td> <td>分</td> </tr> </table>	5	4	3	2	1	+		ふ		不		←	つ	→	+	分		う		分	教室設備と同様、学内備品の管理状態を確認し、必要に応じて修繕や新規導入を継続的に実施していく。	
5	4	3	2	1																					
+		ふ		不																					
	←	つ	→	+																					
分		う		分																					

<p>4. 最新機能を備えた視聴覚機器や情報機器は足りていますか（有効に活用していますか）</p>	<p>電子黒板や iPad、Wi-Fi 環境を整備して Apple TV を利用した学習環境整備などがなされており、学習が促進される仕組みづくりに努めている。</p>	<p>ICT 教育が実践できるハードが整備されており、ソフト面では google workspace for education を導入している。これにより学生との双方向的な情報交換が可能となり、安定的な運用ができています。</p>	<p>5 + 分</p> <p>4</p> <p>3 ふ</p> <p>← つ →</p> <p>2</p> <p>1 不 + 分</p>	<p>ICT 教育の環境づくりに関しては今後もアップデートを重ねていく。専任教員を中心に積極的に学内講義に導入し、より学習効果を高められるように取り組んでいく。</p>	<p>HAL や歩行アシスト以外のロボットの数は適切ですか。またそれらを教員自身が研修等受けていますか。</p> <p>主なロボットは保有しており、その他必要なものについては医療法人からレンタル出来る。また教員が全員講習を受け、学会発表等で研鑽を積んでいる</p>
<p>5. ニーズに応じた学生寮を保有していますか（有効に活用されていますか）</p>	<p>法人で学生寮を保有しているが、遠方からの入学者は本校に近い一般のワンルームマンションを選ぶ傾向にある。</p>	<p>法人の学生寮は希望者が多く関連校の学生に有効に活用されている。本校では物理的な距離があるため利用されないのが実情である。</p>	<p>5 + 分</p> <p>4</p> <p>3 ふ</p> <p>← つ →</p> <p>2</p> <p>1 不 + 分</p>	<p>学生が快適で安心安全に学生生活を送れるように、今後も学校として近隣の業者とも連携をとり、賃貸マンション情報等の収集に努める。</p>	
<p>6. 体育館や運動場などを保有していますか（有効に活用されていますか）</p>	<p>学内に体育館は保有しないが、近隣にグラウンドを保有している。体育の授業では関連校の体育館を利用している。</p>	<p>グラウンドについては使用頻度が低いですが、地域貢献の一環として地元の老人会イベントやスポーツ活動に有効に利用されており、地域貢献の一環としての側面もある。</p>	<p>5 + 分</p> <p>4</p> <p>3 ふ</p> <p>← つ →</p> <p>2</p> <p>1 不 + 分</p>	<p>今年度も新型コロナウイルス感染対策の観点より、積極的な体育館の利用を控える場面が多かった。今後は新型コロナの状況が改善していくと思われるので本来の利用が出来るように戻していく。</p>	

3 学生サービス

項目	どのような現状ですか	良好な点あるいは問題点	5段階の自己評価	今後の向上・改善策	委員からの指摘事項	
1. クラス担任制をとり修学に問題のある学生に対して適切な対応を行っていますか	原則 2 名によるクラス担任制をとり、学生の状態に応じて臨機応変に対応している。問題が生じた場合は他教員や、保護者も含めた包括的な取り組みが行えるようにしている。	原則的に各学年を担当する教員による対応をベースとするが、対応が難しいケースにおいては、教員間で情報共有をしつつ、より適切な対応が取れるように努力している。	5 + 分	4 3 2 1 ← つ → ふ う 不十分	学生対応における基本的な基準は、教員による人間力に依る要素も大きい。自らの経験則だけに頼らない俯瞰的な判断が出来るよう、情報共有を欠かさず、一定のルールづくりを徹底していく。	留年率、退学率、合格率について確認があった。
2. 学生に対してカウンセリング（心理相談）を行っていますか	専門的なものでなければその都度、担任を中心に対応している。学生が希望すれば、学園専属の公認心理士によるカウンセリングを随時実施している。カウンセリングについて、学生が学内で受けることは可能である。	例年同様、学内では教職員が学生にとって相談しやすい配慮や環境作りを行っている。また、学園専属の公認心理士によるカウンセリングもプライバシーを遵守しながら実施できている。	5 + 分	4 3 2 1 ← つ → ふ う 不十分	学生が有する心理的側面の問題は、年々多様化しており、その内容も複雑である。画一的な対応では困難なケースも多くなっており、また背景には家庭環境に大きく影響されていることも多いので、心理士による専門的な視点での介入も含めた総合的なシステムを引き続き推進していく。	
3. 教室以外に休憩スペースが適当に置かれていますか	学内ラウンジが休憩スペースとして利用されている。ここは食事や学生同士の交流場所としても活用されている。	以前はコロナ感染症対策のため座席数を少なくしていたが、現在は感染対策を実施したうえで座席数を元に戻し多数の学生が利用できるようになった。	5 + 分	4 3 2 1 ← つ → ふ う 不十分	学生にとって利用しやすい休憩スペースや学習環境の見直しに加えて学内における教室使用ルールの遵守や理解を深めていくよう促す必要がある。	

4. 食事場所や売店などのスペースが設けられていますか	売店は設置されていない。食事は主に学生ラウンジと教室を利用している。ラウンジには冷蔵庫やレンジ、キッチン等があり、学生が適宜使用できるようにしている。	学内に食堂や売店はないが、近隣にも食事を購入できる施設（コンビニやスーパー）があり、恵まれた環境であると言える。	<p>5 ④ 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分</p>	学内の構造上、今後も売店などの設置は困難である。新型コロナの状況改善に伴い、食事スペースの座席数を増やすなどして、利用できるエリアを拡大していく。	
5. 学校独自に奨学金や特待生制度を行っていますか	留年生に対しては特別学費支援制度を導入しており、継続的な学習ができるような経済面でのサポートを実施している。学校独自の奨学金は現状設けていない。	特別学費支援制度については今年度も該当者がほぼ利用し、継続的な学習ができる意欲を担保するのに一定の効果があったと考える。	<p>5 ④ 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分</p>	特別学費支援制度以外にも、今後は特待生制度等の成績優良者に対する支援制度も模索している。	
6. その他	学生の交通手段として適応範囲を限定した上で、車での通学を許可している。また子育て支援として、関連施設であるこぐま園を利用できる。	育児をする必要がある学生に対して、勉学に集中できるよう、こぐま園への送迎の利便性を考慮して、車通学を許可している。	<p>⑤ 4 3 2 1 + ふ 不 ← つ → + 分 う 分</p>	学生の家庭環境の変化により勉学に臨むことが困難になる場合がある。そのような様々な状況が増えてきているが、それに対応するため適宜規則を柔軟に運用している。	

4 教育面などでの特筆すべき取り組み(自由記入)

- ・Google Workspace for education の運用により、教材の配信等が実用的となり、より効果的な学習支援が実践できている。
- ・ロボティクスリハ教育の充実が進められており、これは他校で見られない本校独自の特徴である。
- ・様変わりする臨床実習の学習を支援するために、本校独自の思考過程整理ツールや実習管理システムを開発・運用している。

5 その他委員からの質問・指摘事項

・入学する学生はもともと専門学校志望なのか、それとも大学を諦めて入学したのかどちらが多いか。

本校の場合は、もともと専門学校志望で入学する学生が多い。説明会等で本校の良さや特色を魅力に感じそのまま受験につながるパターンがほとんど。おそらく学費や3年制という部分でも良い選択だと感じていると思われる。

・進路についてはどのような現状ですか。

圧倒的に病院が多いが、年々養成校が増えている現状から競争率は高くなっている。

・非常勤講師についてはどのような現状ですか。

開校以来の非常勤講師も高齢化等で継続が難しくなっているのに加え、臨床現場で活躍する先生に現場の声を伝えてほしい希望があるが、多忙な状況も理解しているので、今後そのあたりの関係性を築いていくのが課題である。

・過去の見学で奈良リハの授業について大いに評価しているので高校生等にも開放してはどうか。

今後の検討材料とさせていただく。